

ویژگی‌های ساختاری اثربخش برای نگارش کتاب‌های درسی دانشگاهی

فرحناز کیان ارثی*

علی اکبر سیف**

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی ساختار متون درسی براساس یک فهرست واریسی از ویژگی‌های ساختاری بود. پژوهش حاضر از نوع تحلیل محتوا بوده و جامعه آماری آن را کلیه کتابهای درسی رشته‌های روانشناسی و علوم تربیتی تشکیل می‌دادند که از این تعداد ۲۰ کتاب به صورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند. در مجموع، بر اساس شاخص درصد فراوانی، مشخص شد در متنهای بررسی شده، پاراگراف مقدمه در حدود ۶۵ درصد از ملاکهای ساختاری مناسب برخوردار است. میزان رعایت این ملاکها در پاراگراف بدنه ۶۹/۹ درصد و در پاراگراف نتیجه حدود ۴۰ درصد است. به طور میانگین متون درسی ۵۸/۳ درصد از ملاکهای ساختاری مناسب برخوردارند. پیشنهاد اصلی حاصل از نتایج این پژوهش آن است که بهترین راه برای تدوین متون درسی مؤثر بر درک و فهم خوانندگان ساختارمند کردن آنه ابر اساس ملاکهای پیشنهادی این پژوهش است.

کلیدواژه‌ها: ساختار متن، کتابهای دانشگاهی، تحلیل محتوا.

* استاد یار دانشگاه سمنان

** استاد دانشگاه علامه طباطبائی