

بررسی بدفهمی های دانش آموزان پایه چهارم مقطع دبستان در مورد مفهوم کسر در درس ریاضی در شهر ازنا

سیدصابر حسینی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی بدفهمی های دانش آموزان پایه چهارم مقطع دبستان، در مورد مفهوم کسر در درس ریاضی است. کسر از مفاهیم ریاضی در دوره ابتدایی است که دانش آموزان در درک آن، دچار بدفهمی های مختلفی می شوند. شناسایی این بدفهمی ها و دانستن راهکارهایی برای رفع آنها می تواند به معلمان کمک کند تا برای بهبود یادگیری دانش آموزان، گام هایی سازنده بردارند. در این تحقیق جامعه آماری، کلیه دانش آموزان پایه چهارم دبستان در شهر ازنا به تعداد ۴۰۰ نفر می باشد که با استفاده از تحقیقات انجام شده در این زمینه، ۷۰ نفر از این دانش آموزان به روش تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شده اند. این پژوهش یک تحقیق کاربردی و کمی است و همچنین روش تحقیق ما در این پژوهش، توصیفی پیمایشی می باشد. برای گردآوری اطلاعات از روش های کتابخانه ای و میدانی بهره گرفته شده و ابزار گردآوری این اطلاعات، آزمون برگرفته شده از تحقیق دوستی و ریحانی است. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در این پژوهش، استفاده از آمار توصیفی و استنباطی می باشد. در آمار توصیفی برای تحلیل داده ها از آماره های میانگین و انحراف معیار برای بررسی عملکرد دانش آموزان استفاده شد و در آمار استنباطی نیز برای تحلیل داده ها، از آزمون های کلموگروف اسمیرنوف، یومن ویتنی و آزمون کروسکال والیس بهره گرفته شد. نتایج تحقیق نشان داد که تفاوتی بین عملکرد دانش آموزان دختر و پسر در زیرساختارهای جزء به کل، نسبت و عملگر وجود ندارد. اما در زیرساختارهای خارج قسمت و اندازه عملکرد دختران و پسران متفاوت است. همچنین نتایج نشان داد که بجز زوج عملگر-اندازه و زوج خارج قسمت-اندازه، میانگین عملکرد دانش آموزان در مقایسه های زیرساختارهای زوجی دیگر متفاوت است و به طور کلی دانش آموزان درک متفاوتی از زیرساختارها دارند.

واژه های کلیدی: مفهومی، اشتباه، پایه چهارم دبستان