



## تحلیل محتوای جایگاه آموزش مهارت‌های اجتماعی در کتاب مطالعات اجتماعی

امیرحسین امامی<sup>۱</sup>، امیر کریمی<sup>۲</sup>

۱- دانشجوی کارشناسی آموزش علوم اجتماعی، فرهنگیان البرز

۲- دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ، فرهنگیان البرز

### چکیده

برای افزایش توانایی‌های جوانان در ابعاد اجتماعی نیازمند اصلاح و تغییر در کتاب درسی مطالعات اجتماعی هستیم که این مسئولیت سنگین را برعهده گرفته است. در این راستا برای شناخت مهم‌ترین مهارت‌های اجتماعی نیازمند الگوبرداری از مکاتب فلسفی حوزه آموزش و تربیت هستیم که بازسازی گرایشی یکی از مهم‌ترین آن‌هاست. هدف از پژوهش حاضر بررسی تطبیقی سه کتاب مطالعات اجتماعی مقطع متوسطه اول بر اساس مؤلفه‌های مکتب بازسازی می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی و به صورت پیمایشی صورت گرفته است. یافته‌های مقاله بیان‌گر آن است که سه مؤلفه انتقادپذیری (پرورش تفکر انتقادی)، نظم‌پذیری، تعاون و همکاری از کمترین میزان توجه و فراوانی برخوردار می‌باشند و مؤلفه آگاهی بخشی به میزان قابل توجهی مورد استقبال مؤلفان کتاب درسی قرار گرفته است. میانگین فراوانی مؤلفه‌ها در پاراگراف‌ها برابر با ۲۴/۱۱، در تصاویر برابر با ۸.۱۲ و در فعالیت‌ها با ۸.۰۵ می‌باشد که نشان‌گر آن است که تمرکز مؤلفان کتاب درسی بر اساس مؤلفه‌های پژوهش در کتاب هفتم تجمیع شده است. در این راستا اصلاح و بازنگری در کتاب درسی مطالعات پیشنهاد می‌شود.

**کلیدواژه:** کتاب درسی مطالعات اجتماعی، تحلیل محتوا، مهارت‌های اجتماعی، رویکرد بازسازی گرایشی