



چارچوب مفهومی رهبری در مدرسه؛ مطالعه فراترکیب

الهام اخلاقی^۱، مریم برادران^۲، فاطمه وجدانی^۳

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه امام صادق (ع)

۲- عضو هیئت علمی دانشگاه امام صادق (ع). دانشکده علوم تربیتی

۳- عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی. دانشکده الهیات و ادیان

چکیده

هدف این مقاله شناسایی چارچوب مفهومی رهبری در مدرسه است. برای این منظور از روش تحقیق فراترکیب استفاده شد. در قدم اول با کلیدواژه‌های مختلف در مهم‌ترین بانک‌های اطلاعاتی خارجی و داخلی جستجو و تعداد ۱۷۰ اثر پژوهشی مرتبط در این زمینه شناسایی شد. در قدم بعد با بررسی اولیه این پژوهش‌ها بر اساس شاخص‌های معین، تعداد ۳۵ اثر علمی و پژوهشی از آن‌ها که مستقیم به بررسی مؤلفه‌های رهبری پرداخته بودند انتخاب شدند که با تکنیک کدگذاری، مفاهیم شناسایی و ذیل سیزده مؤلفه دسته‌بندی شدند که این مؤلفه‌ها عبارت است از: «چشم انداز»، «مشارکت و همکاری»، «روابط انسانی»، «ارتباطات»، «برنامه ریزی»، «ارزیابی»، «نوآوری»، «مدیریت کلاس»، «روش تدریس»، «فرهنگ و محیط»، «مسئولیت‌های حرفه‌ای»، «دانش تخصصی و تجربی»، «توانایی فردی».

واژگان کلیدی: رهبری، مدرسه، مؤلفه، چارچوب مفهومی، فراترکیب