

برای بهبود روانخوانی دانش آموزم ، چه اقداماتی انجام دادم ؟

اعظم زاهدی حکمی^{۱*} ، دادخدا حاتمی گوربندی^۲

۱. دانشجوی ، دانشگاه فرهنگیان، هرمزگان، ایران. Azamzahedi1985@gmail.com

۲. مدرس دانشگاه فرهنگیان بندر عباس ، شهید بهشتی و فاطمه الزهرا ، دکتری ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران.

Hatami.dadkhoda3@gmail.com

چکیده

خواندن از مهارت های مورد تاکید در تمامی نظام های تعلیم و تربیت است، چرا که پیشرفت در خواندن، رشد سایر حیطه های سوادآموزی را در پی دارد. هرچند هدف اصلی خواندن درک مطلب است؛ اما روان خوانی پیش نیاز اصلی درک خواندن می باشد. هدف این مقاله بررسی تعاریف و عوامل موثر بر روان خوانی می باشد. خواندن به عنوان فعالیت شناختی توصیف و تفسیر علائم چاپی ، شامل فرایندی پیچیده است که کیفیت آن در دستاوردهای خواندن تاثیر مستقیم دارد. عدم رشد روان خوانی می تواند از مشکلات جدی در دانش آموزان باشد که به علت نبود مشخصه های ظاهری مشکل، شناسایی و گاه پذیرفتن آن برای والدین و متصدیان تعلیم و تربیت دشوار و زمان بر است. عوامل گوناگونی از قبیل مشخصه های فردی خواننده، ویژگی های تکلیف و برنامه های آموزشی در رشد روان خوانی تاثیرگذار هستند. بنابراین ارتقای مهارت روان خوانی با در نظر گرفتن ویژگی های فردی خواننده، ویژگی های تکلیف و محیط آموزشی مطالعه، ممکن خواهد بود بهبود و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان از وظایف اصلی نظام های آموزشی کشور است. ارتقای این مهارت، باید یکی از نتایج و پیامدهای قطعی نظام های آموزش باشد؛ طوری که دیگر نیازمند برنامه های تکمیلی بهبود سواد خواندن دانش آموزان نباشیم. باید بدانید که رابطه مستقیمی بین «نگرش مثبت» دانش آموزان نسبت به خواندن و «توانایی خواندن» آنان وجود دارد. خواندن یکی از پیشرفته ترین و پیچیده ترین تواناییهای ذهنی انسان است. خواندن یعنی ارتباط کلی فرد بایک سری اطلاعات سمبلیک (نمادین) که به جنبه بصری یادگیری اطلاق می شود (یعنی تبدیلی نوشتاری به گفتاری).

واژگان کلیدی : دانش آموزان ، مهارت روخوانی ، مهارت روان خوانی ، راهکارها

مقدمه

اقرأ باسم ربك الذی خلق بخوان به نام پروردگاری که تو را خلق کرده است (سوره علق آیه ۱)

خواندن از جمله وسایل مهم فهمیدن در دنیای کنونی است. فرد می تواند نتیجه ی تحقیقات و مطالعات دیگران را که مدت ها به درازا کشیده است ، را از طریق خواندن در مدت زمان کوتاهی فرا گیرد . خوب خواندن از عوامل مهم پیشرفت و سرگرمی ولذت بردن و رفع خستگی است. امروز باید به کودکان خود خواندن را بیاموزیم تا فردا بتوانند بخوانند و یاد بگیرند. نکته ی مهم در امر خواندن توجه و تأکید بر امر فهمیدن می باشد نه صرفاً که به صورت عادت در آمده است . یکی از علل ضعف دانش آموزان در دروس مخصوصاً ضعف در حل کردن مسئله های ریاضی و نفهمیدن آنها مربوط به ناتوانی آنها در روخوانی و عدم درک آنچه مطالب می باشد . اغلب مشاهده می شود دانش آموزی مطلبی را می خواند یا اولیای او عقیده دارند مرتب درس می خواند اما نمی فهمد یا دانش آموز دیگری با وجود این که تلاش می کند اما در املاتویسی مشکل دارد تمام این اشکالات بر می گردد به ضعف دانش- آموز در روخوانی و آگاه نبودن او به روش مطالعه . یک معلم آگاه و علاقه مند به شغل معلمی باید ابتداری روشهای مطالعه و روان خوانی را به دانش آموزان خود بیاموزد و سپس در پی برطرف کردن اشکالات در دروس دیگر باشد و این مقدر نمی باشد مگر این که خود معلم از روشهای مختلف مطالعه و روان خوانی اطلاع کافی داشته باشد . در بحث روانخوانی دانش آموزان و عواملی که باعث اختلال و ضعف در این موضوع شامل می شود را مورد بررسی قرار می دهیم و مسئله ی به این مهمی را که شناسایی کرده ایم بتوانیم به کمک منابع و اطلاعاتی که از طریق مشاهدات میدانی و تنظیم پرسشنامه بدست خواهد آمد را بهبود داده و دانش آموز مورد نظر را از این معضل و مشکل نجات داده و اگی اقدام اساسی صورت نگیرد در آینده می تواند موانع و مشکلات زیادی بر سر راه دانش آموزان بخصوص دانش آموزی که مشکل و ضعف در خواننداری و خواندن عبارات و جملات در درسها را دارد بوجود