



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب



چگونه توانستیم با ارتباط همدلانه در زیست بوم جدید (کرونا) در راستای سند تحول بنیادین با توجه به ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت با رویکرد تدریس معکوس تمام ساحتی دروس و ایده های خلاقانه ، انگیزش و فرصت یادگیری بیشتری برای دانش آموزانمان در بستر فضای مجازی شاد فراهم آوریم؟

اکرم توحیدی پور

کارشناسی ارشد، علوم تربیتی ، دانشگاه تهران

اداره آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۸ آموزشگاه جنت، مدیر دبستان

tohidipor.akram@gmail.com

چکیده :

اقدام پژوهی حاضر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۹۹، فضای حضوری و مجازی را به صورت دقیق و نکته سنج و با رعایت حقوق و محرمانه بودن اطلاعات در دبستان دخترانه جنت آموزش و پرورش منطقه ۸ تهران به انجام رسیده است که منجر به ترسیم نیمرخ دبستان جنت شد، را روایت کرد. پژوهشگر در این پژوهش با استفاده از روش اقدام پژوهی و استناد به شواهد موجود، برخی مقالات، مجلات رشد و سند تحول بنیادین که شامل زنجیرهای از چرخه ماریچی شناسایی و تبیین مسئله، برنامه ریزی و طراحی فعالیتها، عمل، مشاهده، تفکر و بازطراحی مجدد به قصد حل مسئله انجام شد. برای جمع آوری اطلاعات ، از ابزار مصاحبه و مشاهده ی مشارکتی استفاده شده است. داده های گردآوری شده با استفاده از سه الگوی شش پرسش (چرا؟، چه وقت؟، چه کسی؟، کجا؟، چه چیزی؟ و چگونه؟) ، الگوی ترسیم مفاهیم و الگوی تجزیه و تحلیل اطلاعات، تجزیه و تحلیل گردید. راهکارهای خلاقانه و مؤثر ارتباط همدلانه در زیست بوم جدید (کرونا) در راستای سند تحول بنیادین با توجه به ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت با رویکرد تدریس معکوس تمام ساحتی دروس و ایده های خلاقانه ، انگیزش و فرصت یادگیری بیشتری برای دانش آموزانمان در بستر فضای مجازی شاد در مدرسه انتخاب گردید که اثرگذار ترین آنها که بسیار هم مورد توجه دانش آموزان قرار گرفت: ((دختران بهشتی، مجری شو، لبانگ، عید و داستان، خلاق شو، نگاه زیبایی، صدای دانایی، عهد آسمانی، به وقت آرامش، فرهنگ ایرانی - هویت ملی ، جشنواره طعم مهریانی، هنر یک شوخی، ندای سلامتی ، آوای شوق ، شکوه لبخندها، طرح خوانا و...)) نتایج بسیار مثبتی عاید گردید و علاوه بر حل مسایل مورد اشاره، شاهد رشد متوازن فضایل اخلاقی و اجتماعی دانش آموزان شدیم . اقدام پژوهی تحقق اعتبار و اطمینان پذیری، با گروه مدیریت مدیران منطقه ۸ و گروه های آموزشی منطقه ۸ تهران و معلمان دبستان جنت جهت سنجش کیفیت پژوهش مشورت نموده است. بر اساس یافته ها؛ معلم، دانش آموزان، والدین، تعامل بین آنان، تصمیم های مدیریتی سیاست گذاران، زیرساخت ها، امکانات و تجهیزات از جمله عواملی هستند که انگیزه دانش آموزان را تقویت می نمایند که در این میان با فراهم بودن زیرساختها، نقش معلم پررنگتر است و در بررسی بیشتر مؤلفه های دریافت شده است. پدیده کرونا با همه بازدارندگی های خود فرصتی فراهم کرد تا ما خود را با زیست بوم جدید تطبیق دهیم و به بازسازی خود بپردازیم؛ شبکه آموزشی دانش آموز، شبکه رشد، مدرسه تلویزیونی ایران، بسته ها و محتواهای آموزش الکترونیکی آماده شده توسط همکاران و تدریس های معکوس ، از جمله فرصت های یادگیری بودند که قدرت بازآفرینی جدیدی را پیش روی معلمان و والدین و دانش آموزان و ارتقای مهارت های فناورانه آنان گشودند؛ اراده جدی برای یادگیری مستمر از تجربیات دوره فراگیری کرونا، مستندسازی و کاربست تجارب حاصل از آن، گسترش روش های آموزشی نوین، جایگزین و ترکیبی بوجود آمد تا دبستان جنت در هر شرایطی شعار «آموزش تعطیل نیست» را با تمام قدرت و توان، عملیاتی نمود. در زیست بوم جدید شایستگی های معلمان، نقش آفرینی مدیران، قابلیت منابع و محتواهای درسی، کارآمدی موقعیت های یادگیری، کفایت زمان آموزش و تاثیر و ضرورت های مشارکت خانواده ها در جریان تربیت محک خورد و فهمی متفاوت و البته عمیق تر نسبت به این دسته از امور در ما پدید آمد .

یافته ها نشان داد، در فضای حضوری و مجازی با اجرای روشها و راهکارهای متناسب، بررسی و شناسایی ایده های خلاقانه، انگیزش و فرصت یادگیری در فضای مجازی شاد با توجه به ساحت های تعلیم و تربیت اسلامی می توان کلاسها را به نحو مطلوب مدیریت کرد. به این نتیجه رسیدیم که ما کیفیت را فدای کمیت ننموده ایم و انجام راهکار های پیشنهادی فرصت های یادگیری، خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی گامی کوچک، برای تحقق تربیت همه جانبه در دانش آموزان گردیده بود. واژگان کلیدی:

ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت، سند تحول بنیادین، اهداف ابتدایی، فرصت های یادگیری، انگیزه، یادگیری معکوس

مرحله الف)

مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

همزمان که سال تحصیلی جدید (۱۴۰۰-۹۹) آغاز شد مشخص شد که هیچ شباهتی با سال های تحصیلی عادی قبل نداشت چراکه ناشیوع پانادامیک (همه گیری) بیماری منحوس کرونا و وضعیت همه گیری بیماری؛ تصمیم همچنان بر تعطیلی مراکز آموزشی از جمله مدارس بود و به همین دلیل آموزش با طیف گسترده ای به صورت ترکیبی (حضوری و برخط) و در فضای مجازی (شبکه شاد) برگزار شد و کرونا تغییر آموزش از مدرسه را به خانه آورده بود. تعلیم و تربیت نیز در این روزها به شدت تحت تأثیرات ناشی از همه گیری ویروس جدید کرونا قرار گرفته است. توجه به تحقق ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت در صورتی که به درستی ساماندهی و اجرا شود، می تواند اثرات مثبتی داشته باشد حال سوالات اساسی این است که چگونه می توان از طریق این رویکرد از زمان در دسترس استفاده بهینه کرد؟ چگونه دانش آموزان به طور اثر بخش در تمامی ابعاد رشد پیدا کنند؟ چگونه یک گروه کاری موفق را در دبستان سازماندهی کنیم و چه شرایطی باید بر این گروه حاکم شود تا بتوانند به اهداف مورد نظر خود دست یابند؟

توصیف وضع موجود:

اهمیت مساله پژوهش: الف) توصیف وضعیت موجود

اینجانب اکرم توحیدی پور کارشناس ارشد علوم تربیتی با ۲۸ سال سابقه که از سال تحصیلی ۹۳-۹۲ با سمت مسئول دبستان دخترانه جنت منطقه ۸ تهران مشغول به خدمت می باشم.

اینجانب در کلاس های اقدام پژوهی گوناگونی شرکت نموده ام و از محضر اساتید بزرگواری همچون جناب آقای دکتر قطرانی و دکتر بختیاری و دکتر سادایی و دکتر فریدونی و جناب آقای پویا کسب فیض نموده ام.

اولین بار در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ پس از گذراندن کلاس های اقدام پژوهی جناب آقای دکتر قطرانی، با تجربه اولین اقدام پژوهی در سیزدهمین دوره معلم پژوهنده موفق به کسب رتبه دوم استانی گردیده ام. در سال های تحصیلی ۹۰-۸۹ به بعد نیز هر سال با ارائه یک موضوع اقدام پژوهی شرکت نموده و هر سال موفق به کسب رتبه برتر در سطح آموزش و پرورش منطقه ۸ تهران گردیده ام.

در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ نوزدهمین دوره معلم پژوهنده تا سال تحصیلی ۹۸-۹۹ بیست و سومین دوره معلم پژوهنده رتبه یک تا سه استانی را کسب نموده ام.

همچنین در درس پژوهی رتبه برتر منطقه ۸ در سالهای تحصیلی ۹۱ تا کنون و در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ رتبه دوم و در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ سوم استان را کسب نموده ام.

دبستان دولتی دخترانه جنت واقع در منطقه ۸ تهران در مجیدیه جنوبی، خیابان ۱۶ متری دوم (اثنی عشری) کوچه شهید صافی کوچه دبستان جنت پ ۱۵۰، تأسیس سال ۱۳۴۶، ۱۴۰۰ متر با زیربنای ۱۰۰۰ متری دارای ۳ طبقه که در طبقه همکف اتاق مدیریت، معاونین و همکاران و آبدارخانه و سرویس بهداشتی همکاران و اتاق بهداشت و کتابخانه و اتاق جلسات با اولیا در طبقه