



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب



سنجش و مقایسه سطح خوانایی کتاب زیست پایه یازدهم دوره متوسطه دوم بر اساس تکنیک‌های خوانایی فلش و مک لافلین

آوا کندری^۱، زهرا علیزاده^۲

۱- دانشجو معلم، دانشگاه فرهنگیان مشهد (نویسنده مسئول)

Daryakondori@gmail.com

۲- دانشجو معلم، دانشگاه فرهنگیان مشهد

amenetaghani^{۷۸}@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر هدف خود را بر سنجش و مقایسه سطح خوانایی کتاب زیست شناسی جدیدالتالیف پایه یازدهم مقطع متوسطه دوم در رشته تجربی، براساس تکنیک سنجش سطح خوانایی فلش و مک لافلین، از لحاظ میزان تناسب متون با سطح کلاسی و سنی و میزان درک و فهم دانش‌آموزان پایه یازدهم و نیز دسترسی به میزان پابندی مطالب آن به رعایت اصول برنامه‌ریزی از جمله اصل توالی ساده به دشواری در تنظیم ساختار متمرکز کرده‌است. روش پژوهش از نوع تحلیل محتوای کمی و روش آماری توصیفی است. جامعه آماری کتاب زیست شناسی جدیدالتالیف پایه یازدهم در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در نظر گرفته شد. جهت محاسبه تکنیک فلش و مک لافلین، شش نمونه از آغاز و وسط و انتهای کتاب به صورت تصادفی و طبقه‌ای برگزیده شد. نمونه آماری براساس جدول، نمودار و فرمول فلش و مک لافلین، تجزیه و تحلیل گردید. نتایج پژوهش حاکی از آن است که سطح خوانایی کتاب مذکور، معادل با سطح توان و درک دانش‌آموختگان اوایل دانشگاه و دارای سن ۱۹ سال است. به این معنا که سطح خوانایی کتاب، فراتر سطح توان و درک دانش‌آموزان پایه یازدهم بالاتر است و متناسب. این در حالی است که سازمان آموزش و پرورش نیز زمینه استفاده از این کتاب را برای پایه یازدهم در نظام جدید فراهم می‌آورد، همچنین یافته‌ها نشان داد که اصل توالی ساد به دشوار در تنظیم محتوای مذکور رعایت نشده است.

کلیدواژه: سطح خوانایی؛ تکنیک فلش؛ تکنیک مک لافلین؛ کتاب زیست شناسی؛ پایه یازدهم

۱- مقدمه

تحقیقات در آمریکا نشان می‌دهد که سرمایه گذاری در آموزش و پرورش فقط پس از نه سال خودش را باز پرداخت می‌کند، امروزه چنین سرمایه گذاری‌هایی فوق العاده سودآور است و بسیاری از مردم بدین طریق در خود و فرزندانشان سرمایه گذاری می‌نمایند (پرند و احمدی، ۱۳۹۶). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، در واقع بخش عمده طرح جامع تحول بنیادین در آموزش و پرورش تلقی می‌شود. این برنامه نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه ریزی درسی کشور را به منظور تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران تعیین و تبیین می‌نماید (رضا زاده بهادران و اسکندری، ۱۳۹۷) در حقیقت، پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش، داشتن درکی درست از ماهیت علم را به عنوان یکی از مؤلفه‌های بسیار بنیادی آموزش سواد علمی محسوب