



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب



استفاده از روش دست ورزی و تصویری در ریاضی پایه ششم

بهرام کیانی ده کیانی، یاور صالحی لنده، فردین کیانی ده کیانی، سیدمعصومه حسینی

کارشناس رشته دینی و عربی -

Bahramkiani54@gmail.com

کارشناس تربیت بدنی -

Yavarsalehi1400@gmail.com

کارشناس آموزش ابتدایی -

v.kiani92@gmail.com

کارشناس آموزش ابتدایی - معلم -

Masooome1400@gmail.com

چکیده

در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ برای دومین سال متوالی در دبستان شهید پورکیان گرمی خدمت می کنم که این دبستان دارای بنای نو و کلاس های بزرگ ولی فاقد سیستم هوشمند و حیاطی وسیع با ۳۰ دانش آموز که در قالب شش پایه درس می خوانند. تجربه سال ها تدریس و مطالعه و مصاحبت با همکاران و صاحب نظران در طول این سال ها دغدغه ی مشترکی به وجود آورده و باعث ایجاد چند سوال مهم در ذهنم شد.

۱- با وجود ارتقای سطح سواد و آگاهی اولیا و سطح مهارتی و حرفه ای معلمان در سال های اخیر در سطح کشور، چرا هنوز تعداد زیادی از دانش آموزان در حل مسئله های ریاضی ناتوانند؟

۲- بعضی از دانش آموزان هنگام مواجه شدن با درس ریاضی دچار اضطراب زیاد می شوند.

کلیدواژه ها: دست ورزی، راهبرد، انتزاعی، نماد، مصاحبه

مقدمه

این راهکارها و ارائه مفاهیم به شکل مذکور و بر اساس طرح درس اولیه توسط یکی از اعضای گروه تدریس گردید. در نشست های نظارتی و جلسات مشاوره بعد از تدریس، نتیجه گرفته شد که راهبرد رسم شکل از این پس به صورت جدی تر در تدریس مفاهیم کتاب ریاضی ششم به کار گرفته شود و فراگیران به استفاده بیشتر از آن هنگام حل مسئله تشویق و ترغیب گردند. پس از گذشت مدتی از اجرای تصمیمات فوق در کلاس درس ریاضی و در نشست های بعدی، گروه تصمیم گرفت برای دستیابی به موفقیت بیشتر، یادگیری مفاهیم ریاضی ششم دبستان از سوی فراگیران را با محوریت فعالیت آنان و بر اساس سبک " دست ورزی " و در مرحله پیشرفته تر با ساخت محتوای الکترونیکی مفاهیم موجود در کتاب در فرایند تدریس مشارکت جسته و امر یادگیری مفاهیم را تسریع بخشند و معلم با تلفیق ریاضی و دروس دیگر این درس را برای دانش آموزان جذاب و شیرین نماید.