



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



چگونه توانستم یادگیری نشانه های فارسی را در دانش آموزان دیرآموزم آسانتر کنم؟

ساناز رئیسی سربیشن

^۱ کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه تفت

اداره آموزش و پرورش شهرستان جیرفت، آموزشگاه ۱۲ بهمن حسن آباد داروئیه

چکیده:

پژوهش حاضر در خصوص چگونه توانستم یادگیری نشانه ها را در دانش آموزان دیرآموزم آسان تر کنم می باشد. در ابتدای سال تحصیلی که به عنوان آموزگار چند پایه در دبستان ۱۲ بهمن حسن آباد داروئیه مشغول به تحصیل شدم متوجه شدم که دانش آموزان پایه ی اول اکثریت شان دیر آموز هستند و به همین خاطر میل به یادگیری نداشتند بر همین اساس به منظور مشخص کردن مساله ی ذکر شده، در اوایل سال تحصیلی ۹۸ جهت گردآوری داده ها از ابزارهای کیفی مانده مشاهده و یادداشت برداری اطلاعاتی در خصوص مشکل دانش آموزان بدست آوردم و لذا تصمیم گرفتم پژوهش خود را در این زمینه اجرا نمایم بدین اساس با استفاده از راهکارهای، - تشویق ترغیب دانش آموزان - کاربردی کردن درس در زندگی روزمره - فعالیت های شیرین و جذاب همراه با بازی - بردن دانش آموزان به محیط اطراف - استفاده از روش های فعال تدریس - مهیا کردن وسایل کمک آموزشی متنوع، که برای دانش آموزان اجرا نمودم موفق شدم مشکل دانش آموزان را برطرف کنم به نحوی که میل و انگیزه آنها به یادگیری زیاد شد و هر بار با ذوق و اشتیاق آماده بودند تا درس و نشانه جدید را یاد بگیرند.

واژگان کلیدی: اقدام پژوهی، دیرآموزی، انگیزه

مرحله الف)

مقدمه:

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روش نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند اقدام پژوهی یکی از راه های ارتقاء و دست یابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن روش های سنتی است. هدف عمده ی این پژوهش بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثرتری بیاموزند منطق ساده است اگر می خواهید آموزش را بهبود ببخشید اثر بخش ترین جا برای چنین کاری کلاس درس است. بر این اساس عنوان اقدام پژوهی حاضر این است که ((چگونه توانستم یادگیری نشانه ها را در دانش آموزان دیرآموز آسان تر کنم)) هدف اصلی ایجاد انگیزه و افزایش علاقه و یادگیری پایدار دانش آموزان به یادگیری نشانه ها و نوشتن کلمات جدید است. در این اقدام پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان بطور کامل با مفاهیم کامل درس آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد. از آنجا که استفاده از برنامه ملی در تمامی عرصه در ارتباط با خود، خلق و خلقت و خدا می باشد را با استفاده از عناصر تعقل، تفکر، ایمان و باور علم در حیطه ی شناختی و اخلاق سعی نمودم از روش ها و الگوهای ترکیبی استفاده کنم و از سه سبک یادگیری، یادگیری تصویری که همان تفکر بصری و دقت عمیقانه به محیط پیرامون است و یادگیری دست ورزی که همان درگیر شده با مفاهیم به صورت حس لامسه می باشد و یادگیری کلامی که همان گفت و گو و شیوه ی بیان می باشد استفاده نمایم چون دانش آموزان تا صحبت نکنند درک درستی از مفاهیم نخواهند داشت و تا درگیر نشوند مفاهیم را نخواهند فهمید و تا درک درستی نداشته باشند نمی توانند خود را با دنیای واقعی درگیر کنند.