



افزایش مشارکت مستمر دانش آموزان در ارزشیابی

فرزانه کیانی، عیسی عباسی زاده، ناهیددارگوش، آرمان رشیدیان

کارشناس ارشد فقه و حقوق-معلم -

Farkiani@gmail.com

کارشناس مدیریت راهبردی در سازمان های ورزشی-معلم -

Isaabasizadeh1400@gmail.com

کارشناس علوم اجتماعی،-diananikmehr@gmail.com

-فوق لیسانس حقوق و جزا-

چکیده

وقتی روش های تدریس تغییر می یابد الزاما نوآوری هایی نیز باید در نحوه اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی فراگیران به وجود آید. ولی روش های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی همگام با تغییر برنامه های درسی و روش های تدریس پیش نرفته است. هدف ارزشیابی خدمت به آموزش است، نه در کمین نشستن برای غافلگیر کردن دانش آموز و محک زدن او با معیار آنچه نمی داند. فرهنگ موفقیت را می توان با کاربرد صحیح در آموزش و ارزشیابی بر فضای کلاس غالب کرد. از نظر اسلام نیز ارزشیابی یک ارزشیابی مستمر است، برای سنجش ما به کل اعمال ما در طول زندگی توجه می شود و ملاک محاسبه تنها آخرین اعمال ما نیست.

کلیدواژه ها: ارزشیابی-تغییر-مستمر

مقدمه

تغییرات به وجود آمده در امر آموزش به دلیل توسعه وسایل ارتباطات جمعی، و محیط های مجازی آموزش باعث شده است که شاگردان حداقل از کتاب های درسی خود بسیار جلوتر بیفتند (گرچه جلوتر بودن آن ها از دبیرین و اساتید خود جای بحث و بررسی جداگانه را دارد) لذا لزوم نوآوری در ارائه روش های تدریس و ارزشیابی به وجود آمده است. دبیرانی که با روش های تدریس سخنرانی و حداکثر یکی دو روش دیگر عادت کرده بودند، اینک با بحث های جدید مواجه می شوند، آموزش گروهی، تهیه چک لیست انتظارات و ... و خلاصه اینکه با ارزشیابی مستمر دانش آموزان خود را به گونه ای تربیت کنند که آن ها در تعامل با یکدیگر دانشی را بیاموزند. عملکردهای آن ها را تقویت کنند تا دیگر آن ها شتوندگان صرف نباشند که هر چه دبیرین می گویند به گوش جان خریدار باشند. به آن ها یاد بدهند که پرس و جو کنند و محققانی خوب شوند. دیگر دبیران به آن ها یاد ندهند، بلکه بر کار آن ها نظارت کنند تا خود در تعامل با هم یاد بگیرند منابع را به آن ها معرفی کنند تا خود به بسط دانش خود بپردازند، وقتی روش های تدریس تغییر می یابد الزاما نوآوری هایی نیز باید در نحوه اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی فراگیران به وجود آید. ولی روش های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی همگام با تغییر برنامه های درسی و روش های تدریس پیش نرفته است. هدف ارزشیابی خدمت به آموزش است، نه در کمین نشستن برای غافلگیر کردن دانش آموز و محک زدن او با معیار آنچه نمی داند. فرهنگ موفقیت را می توان با کاربرد صحیح در آموزش و ارزشیابی بر فضای کلاس غالب کرد.