



بررسی عوامل اجتماعی اثرگذار بر بی نظمی دانش آموزان (مطالعه موردی دبستان توحید نسب میرجاوه)

مسعود سالارپور^۱، هانیه اکبری^۲، محمد صبوری فرد^۳

۱- کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزش و پرورش، استان سیستان و بلوچستان، نصرت آباد، دبستان عدالت گلچاه

۲- کارشناسی روانشناسی، آموزش و پرورش، استان سیستان و بلوچستان، تفتان، دبستان بوستان علم

۳- کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزش و پرورش، استان سیستان و بلوچستان، نیمروز، مدرسه شهید میرحسینی

hreza8861@gmail.com

چکیده

روش تحقیق این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ روش گردآوری داده ها توصیفی و از نظر نوع، پیمایشی است؛ بنابراین از آنجایی که این پژوهش در مورد مشکلات عوامل اجتماعی می باشد، هدف آن از نوع کاربردی و از نظر نوع روش؛ میدانی خواهد بود جامعه ی آماری ما در پژوهش حاضر ۱۳۰ دانش آموز دبستان توحیدی نسب است که ۸۰ نفر به عنوان نمونه ی آماری با شیوه ی نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند؛ یافته های حاصل از بررسی این سؤالات نشان داد که عوامل متعددی در از لحاظ اجتماعی در ایجاد بی نظمی موثر هستند که می توان برحسب بررسی های که گردید با توجه به اینکه دانش آموزان سرمایه های آینده ی کشور محسوب می شوند و لازم است تا مراقبت های لازم از آن ها صورت گیرد تا ناهنجاری های جامعه در آن ها تاثیری نداشته باشد. بی نظمی مساله ای است که نهادینه شدن آن در افراد تبعات زیادی در آینده دارد مخصوصا افرادی که در سن آموزش قرار دارند چنانچه که با این مواجه شدند مسلما در زندگی اجتماعی آن ها تاثیراتی خواهد داشت و آن ها نمی توانند برنامه های خود را با نظم و دقت به پیش ببرند و عمدتا با بی نظمی و سردرگمی مواجه اند و هدف مشخصی از انجام کار ندارند.

واژگان کلیدی: بی نظمی دانش آموزان، اجتماعی، معاشرت با دوستان ناباب، نظم و انضباط

مقدمه

آموزش و پرورش نهادی سرآمد است و بسیار بزرگ و افراد زیادی با آن سروکار دارند طبیعتا هر چه گستردگی یک دستگاه بیشتر باشد مشکلات آن نیز بیشتر می شود؛ بسیاری از معلمان و حتی مدیران مدارس از دانش آموزانی که به اعتقاد آن ها شلوغ هستند و رفتارهای ناخواسته و نامناسبی از خود بروز می دهند و به این ترتیب نظم و انضباط مدرسه و کلاس درس را دچار اختلال می کنند، گله دارند (تیموری نژاد، ۱۳۹۲). هر کدام از این افراد واکنش های متفاوتی در مقابل این نوع دانش آموزان از خود نشان می دهند و تصمیم گیری های آنان در این زمینه هم متفاوت است. معمول ترین و آشکارترین این تصمیم گیری ها برای کاهش یا از بین رفتن بی نظمی، گرفتن تعهد کتبی از دانش آموزان و در صورت تکرار از والدین آنان، تهدید به تنبیه و حتی عملی کردن آن و در نهایت اخراج موقتی از کلاس و مدرسه است. بسیاری از معلمان و حتی مدیران مدارس از دانش آموزانی که به اعتقاد آن ها شلوغ هستند و رفتارهای ناخواسته و نامناسبی از خود بروز می دهند و به این ترتیب نظم و انضباط مدرسه و کلاس درس را دچار اختلال می کنند، گله دارند. هر کدام از این افراد واکنش های متفاوتی در مقابل این نوع دانش آموزان از خود نشان می دهند و تصمیم گیری های آنان در این زمینه هم متفاوت است. (ذوالفقاری و همکاران، ۱۳۸۹) برای اینکه انسان بتواند در اجتماع زندگی کند باید رفتار اجتماعی را بیاموزد به این معنی که رفتارش باید مورد قبول اجتماع باشد. یکی از راه های اجتماعی شدن و مورد قبول قرار گرفتن رعایت انضباط و مقرراتی است که در اجتماع حکمفرماست. مقررات و قوانینی انضباطی رفتار را تحت کنترل درمی آورد و چون این کنترل اغلب مانع انجام خواسته های افراد می شود، گاهی موجب خشم و عصبانیت آنها می گردد. در تعلیم و تربیت کودکان انضباط همیشه مورد توجه بوده، ولی در اینکه این انضباط چگونه باید باشد و چگونه می توان آن را آموزش داد عقاید متفاوت است. (رسول زاده، ۱۳۸۹) هر نوع رفتاری