



ناهمواری های ایران (سرزمین های بلند)

مهرداد رضایی، عیسی عباسی زاده، نسرين صالحی لنده

کارشناس رشته جغرافیای طبیعی-معلم -

Mehrdadrezai1400@gmail.com

کارشناس مدیریت راهبردی در سازمان های ورزشی-معلم -

Isaabasizadeh1400@gmail.com

کارشناس مطالعات اجتماعی

چکیده:

پژوهش حاضر از نوع درس پژوهشی و بصورت کیفی انجام شده که حاصل تلاش اعضاء گروه در جهت بهبود فعالیت های آموزشی و یادگیری درس جغرافیا با عنوان ناهمواری های ایران (سرزمین های بلند) می باشد. لذا با توجه به وسعت کشور ایران و فراوانی ناهمواری ها؛ پیدا کردن جزئیات ناهمواری ها روی نقشه و یافتن مکان آن ها بصورت مفهومی کار دشواری برای دانش آموزان می باشد از این رو این مشکل که از نظر اعضاء گروه مشکلی مهم و پایه ای در درس جغرافیاست (نقشه خوانی) بر آن شدیم تا با روش های اثر بخش و فعال یادگیری آن را برای دانش آموزان آسان تر نماییم. طرح درس اولیه (سناریو) بعد از اجرا توسط اعضاء گروه مورد بازبینی و نقد و بررسی قرار گرفت و اصلاحات مورد نظر انجام شد و در اجرای مجدد سعی بر آن شد تا نقاط ذیل که حاصل از اجرای دوم است در تدریس رعایت شود.

- تغییر وسایل یادگیری در تدریس (مثلا استفاده از طراحی نقشه ایران روی پارچه و تکنولوژی (برای جمع بندی)
- استفاده بهتر و بیشتر از گروه دانش آموزی و تشویق آن ها به صورت فیزیکی و کلامی
- طرح سوالات مناسب تر و فعال نگه داشتن دانش آموزان در زمان تدریس مجدد
- سعی در پیوند دادن مطالب درسی با زندگی روزمره دانش آموزان در تدریس مجدد
- سعی در جهت برانگیختن انگیزه های درونی دانش آموزان (از طریق اجرای نمایش)

لذا تدریس مجدد با استفاده از روش های فعال تدریس (پرسش و پاسخ، نمایش خلاق، بارش مغزی، نمایش) و استفاده از کاردستی و گفت و گو، نقاشی، مشارکتی، پاورپوینت و ایفای نقش (هر دانش آموز نماد یک کوه) انجام گرفت.

کلیدواژه ها: ناهمواری، همتایان، درس پژوهی

مقدمه:

تلاش در جهت بهبود فعالیت های آموزشی از طریق مشارکت با همتایان و همکاران. توسعه ی حرفه ای معلمان بیانگر رویکرد های نوینی مانند: پژوهش مشارکتی در کلاس درس است که پیش از اقدامات گذشته در تلفیق نظریه و عمل توفیق یافته است هدف مطالعه، آگاهی از نحوه تفکر دانش آموزان است؛ هدف تهیه یک درس نمایشی نیست. پژوهش مشارکتی معلمان در کلاس درس، بستر مناسبی برای درس پژوهی فراهم می آورد. درس پژوهی، فرصتی برای معلمان فراهم می آورد تا با یکدیگر گفتگو کنند و از تجربه های خود و دیگران بیاموزند، نیز به بهبود آموزش به طور مشارکتی، کمک کنند تا فضای روانی بهتری برای کار در مدرسه فراهم آورند. همچنین شوق یادگیری را در خود به وجود آورند.