



راه های افزایش انگیزه در دانش آموزان برای مطالعه

نسترن عبدی^۱

^۱ کارشناس ارشد ادبیات

چکیده

موقعیت و شرایط محیط آموزشی از جمله عواملی است که با انگیزش دانش آموزان ارتباط نزدیک دارد. ما حل مهم ترین نقش را در آموزشگاه ایفا می کند و چگونگی عملکرد دانش آموز به رفتار معلم بستگی دارد. برای معلم این خیزش دانش آموز به این سبب که هم در حکم هدف و هم به منزله وسیله پیشرفت های بدی در سایر زمینه های تربیتی است اهمیت زیادی دارد. معلمان می توانند از منابع و راه هایی که انگیزش از طریق آن ها افزایش می یابد استفاده کنند. اگرچه در بیشتر کلاس های درس می توانیم هم انگیزش بیرونی و هم انگیزش درونی را مشاهده کنیم، اما وجه غالب با انگیزش بیرونی است. البته نشانه های انگیزش درونی نیز در مدارس یافت می شود. دانش آموزان می توانند دارای انگیزه درونی باشند و معلمان همین باید در کنار انگیزش بیرونی به انگیزش درونی توجه کنند. لازم است تا میان این دو تعادل و توازن ایجاد گردد و دانش آموزان می آموزند که چگونه قادرند از انگیزش بیرونی به انگیزش درونی دست یابند. بنابراین از آنجا که معلمان بایستی از راهبردهای انگیزش بیرونی و درونی آگاهی یافته و با ایجاد تعادل و توازن بین این دو نوع انگیزش زمینه بهبود کیفیت آموزشی را فراهم نمایند، معاونت آموزش و پرورش عمومی سازمان با اجرای طرح تلاش آفرین و ارائه راهکارهای اجرایی در نظر دارد در زمینه افزایش انگیزش در دانش آموزان برنامه های سیما به اجرا درآورد به منظور آشنایی همکاران محترم با انواع انگیزش ابتدا به تعریف هر یک از آن ها پرداخت و سپس توضیحات لازم در زمینه شیوه اجرای طرح ها و راهکارها ارائه خواهد شد.

کلیدواژه ها: محیط آموزشی، معلم، انگیزه تحصیلی، انگیزش بیرونی، انگیزش درونی، دانش آموزان

مقدمه

درس شیمی جزو درسهای است که اولاً افراد خاصی بدان علاقه درونی دارند، ثانیاً به خاطر اینکه بیشتر مطالب آن ذهنی است و کاملاً ملموس نیست، لذا در آموزش این درس به طور معمول با مشکلاتی مواجه میشویم که البته بسیاری از این مشکلات با تدابیر معلمان شیمی که ذهنی فعال دارند، حل میشود. از آن جا که این امر به نظر مهم میآید که بتوانیم با یک سری کارهای علمی این مشکل را حل کنیم در این مقاله سعی شده است در کنار مبانی علمی انگیزش و راههای افزایش آن برخی راهکارهای مفید از نظر نویسندگان نیز بیان گردد. برخی از این راهکارها از حیطه اختیارات معلمان خارج است و مسئولان باید آنها را برعهده گیرند ولی برخی دیگر را میتوان در کلاس درس با همین امکانات نیز انجام داد. به امید اینکه این مطالب مفید واقع گردند.

معلم شیمی کسی است که با روانشناسی فراگیر، فن معلمی و شیوه های آموزشی که با آنها آشنا است می تواند از تاثیر عواملی که در ایجاد بی علاقه گی و عدم انگیزه فراگیران به مطالعه درس شیمی اثر دارد ممانعت به عمل آورد (سیف، ۱۳۷۹) یادگیری شروع شده به ادراک می رسد و از آنجا به تشکیل عبارتها، مفاهیم مجرد در ذهن منجر می شود و در نهایت به نتیجه مطلوب می انجامد (هربرت اسپنسر)

چون پژوهشگر به عنوان یک دبیر توفیق خدمت به فراگیران را دارد ضرورت بررسی و ارزیابی نحوه مطالعه و فراگیری شیمی را احساس نموده و اقدام به پژوهشی در این زمینه نموده ام و شرایط مساعد و نا مساعد برای رشد فعالیت فراگیران را در موارد زیر جستجو می نمایم:

۱- نوع برنامه درسی و اهداف آن