



چگونه توانستم به دانش آموزان پایه ششم در ایجاد انگیزه برای فعالیت های پژوهشی کمک کنم؟

نگار محبی^۱، مهراسا بارانی^۲

^۱ کارشناسی، آموزشی ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهراء بندرعباس

^۲ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهراء بندرعباس

چکیده:

نخستین نکته ای که باید بدانیم این است که انگیزش انسانی یک موضوع بسیار پیچیده است. صدها روان شناس زندگی خود را صرف کرده اند تا علت نحوه رفتار انسان را کشف کنند. کوشش های آنان به موفقیت های زیادی منجر شده است. امروزه ما نسبت به چند دهه ی قبل اطلاعات زیادی درباره ی این موضوع داریم، اما این موفقیت ها بدین معنا نیست که درک و فهم ما کامل شده است و اکنون می توانیم به این دانش جدید تمام اشکال رفتارها و نگرش های ضد باروری در مدارس کلاسها را متوقف کنیم. اگر موضوع انگیزش انسان اینقدر ساده بود، دبیران به حل بسیاری از مشکلاتی که با اندک انگیزش دانش آموزان قابل رفع بود، فایق می آمدند. بنابراین دبیرانی که برای افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان فعالیت می کنند، باید بینش و اهدافی متعادل داشته باشند. دبیران باید علاوه برداشتن اهدافی متعادل برای افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان باید آگاه باشند که مجموعه ی یکسانی از شیوه های علمی که در تمام موفقیت موثر باشند، وجود ندارد. از آنجایی که تدارک محیط های مناسب برای دانش آموزان باعث افزایش انگیزش یادگیری آنان می شود، از این رو دبیران باید زمان زیادی را جهت آموختن شیوه های آماده سازی محیط مناسب برای دانش آموزان صرف کنند، زیرا این عمل بسیار پیچیده است. دبیرانی که با تغییر پی در پی روش های تربیتی خود سعی در ایجاد تقویت و پیشبرد انگیزش تحصیلی هستند، توصیه می شود که این عمل را بتدریج انجام دهند، زیرا ایجاد تغییرات پی در پی حالتی از شوک در افراد ایجاد می کند.

واژگان کلیدی: روش های تربیتی، دانش آموزان، انگیزه، یادگیری

مرحله الف)

مقدمه:

انگیزه در لغت به معنای سبب و دلیل چیزی است که کسی را به کاری وادار می کند. در اصطلاح نیز مفهومی است که دو جنبه در آن لحاظ شده است. از یک سوی، محرک رفتار است که همان عامل و نیروی درونی است و رفتار فرد را موجب می شود و از سوی دیگر، دارای نتیجه و هدف است که همیشه از جنبه ی تاثیر در رفتار، به هدفی توجه دارد؛ چرا که هیچ رفتاری بدون انگیزه انجام نمی شود. بنابراین، می توان گفت: انگیزه، مفهومی دو منظوره است که از سویی، به محرک رفتار و از سوی دیگر، به نتیجه و هدف رفتار اشاره دارد (شجاعی، ۱۳۸۵). شاید بتوان آن را چنین تعریف کرد؛ عامل درونی که موجب رفتار می شود.

بارها دانش آموزانی را دیده ایم که از لحاظ توانایی و استعداد یادگیری بسیار شبیه به هم هستند، اما در پیشرفت تحصیلی تفاوت های زیادی با یکدیگر دارند. این تفاوت ها نه تنها در یادگیری درس های آموزشی بلکه در سایر فعالیت های غیر تحصیلی نیز به چشم می خورد. این جنبه از رفتار آدمی به حوزه انگیزش مربوط می شود. شناسایی مفهوم انگیزش و آگاهی از انگیزه های مختلف و تأثیر آنها بر فرایند یادگیری دانش آموزان به معلم کمک می کند تا در طرح و اجرای برنامه های آموزشی خود روش های بهتری را به کار بندد (سیف، ۱۳۹۳). چون در اینجا موضوع مورد بحث انگیزه تحصیلی است انواع انگیزه تحصیلی را نام می بریم؛ دو نوع انگیزه تحصیلی داریم که عبارتند از: انگیزه تحصیلی درونی و انگیزه تحصیلی بیرونی.