

بررسی رابطه سبک های یادگیری و عملکرد شناختی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲^۱

نیلوفر دهقان مروس، دکتر فرشته کردستانی

دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد تهران مرکزی NilooFar.dehghan72@yahoo.com

استادیار دانشکده علوم تربیتی دانشگاه آزاد تهران مرکزی Fe.kordestani92@gmail.com

چکیده- با توجه به اهداف یک پژوهش کاربردی و از نظر ماهیت موضوع، توصیفی از نوع مطالعات همبستگی است؛ جامعه آماری در این پژوهش دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲ می باشد که در حدود ۷۰۰۰ نفر می باشند که با استفاده از تعداد جامعه آماری و جدول مورگان (فرمول کوکران) تعداد ۳۶۴ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه سبک های یادگیری کلب (LSI)، پرسشنامه عملکرد شناختی نجاتی (۱۳۹۲) و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی شاه محمدی و همکاران (۱۳۹۲) استفاده شد؛ نتایج نشان داد که بین سبک های یادگیری و عملکرد شناختی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲ ارتباط وجود دارد. بین سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲ ارتباط وجود دارد. بر اساس یافته ها، بین عملکرد شناختی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲ ارتباط وجود دارد. بین مولفه های سبک های یادگیری با عملکرد شناختی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲ ارتباط وجود دارد. بین مولفه های عملکرد شناختی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر یزد ناحیه ۲ ارتباط وجود دارد. کلید واژه- پیشرفت تحصیلی، سبک های یادگیری، عملکرد شناختی، مدارس.

¹ این مقاله برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد می باشد