

بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر بر خلاقیت و خودتنظیمی تحصیلی کودکان پیش دبستانی شهر بهشهر

نویسنده اول: خدیجه شهری

حق التدریس دانشگاه آزاد اسلامی، مازندران، بهشهر

نویسنده دوم: فاطمه کریمی

حق التدریس دانشگاه آزاد اسلامی، مازندران، بهشهر

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر بر خلاقیت و خودتنظیمی تحصیلی کودکان پیش دبستانی شهر بهشهر انجام شد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. ۳۴ نفر (۱۷ دختر و ۱۷ پسر) از دانش آموزان پیش دبستانی مهد کودک نابغه کوچولو شهر بهشهر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به روش در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند و بصورت گمارش تصادفی در دو گروه گواه و آزمایش (هرکدام ۱۷ نفر) قرار گرفتند. ابزارهای مورد استفاده، پرسشنامه های خلاقیت عابدی (۱۳۷۲) و خود نظم دهی تحصیلی کانل وریان (۱۹۸۷) بود. گروه آزمایش آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر را طی ۱۴ جلسه ۹۰ دقیقه ای دریافت کردند. در حالی که به اعضای گروه کنترل این آموزش ارائه نشد. برای تحلیل داده ها از روش تحلیل کوواریانس تک متغیری و چند متغیری استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر در خلاقیت و خودتنظیمی تحصیلی کودکان پیش دبستانی تاثیر دارد. همچنین نتایج نشان داد آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر باعث ۰/۸۴ تغییر در نمره های ابعاد خلاقیت و ۸۸/۱٪ تغییر نمره های ابعاد خودتنظیمی تحصیلی پیش دبستانی گردیده است. بر این اساس پیشنهاد می شود با توجه به اثربخشی آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر بر خلاقیت و خودتنظیمی تحصیلی کودکان، بستری مناسب برای دسترسی آموزش همگانی آن در مراکز آموزشی پیش دبستانی ایجاد شود.

واژگان کلیدی: هوش های چندگانه گاردنر، خلاقیت، خودتنظیمی تحصیلی.