12th International Conference of Modern Research in
Psychology,Counseling,and Educational Sciences

اثربخشی آموزش گروهی نظریه انتخاب بر عزت نفس دانش آموزان

*فریده حمیدی[۱]، فاطمه شیرازی [۲]

۱. نویسنده مسئول: دانشیار روانشناسی، گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی، تهران، ایران
۲. کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی، تهران، ایران؛

چکیده

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش گروهی نظریه انتخاب عزت نفس انجام شد. این پژوهش آزمایشی و از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان سال دوم وسوم دبیرستان هاجر شهرستان گرمسار بودند. آزمودنی‌های پژوهش شامل ۴۰ دانش‌آموز دختر که از میان دانش‌آموزان دبیرستان‌های گرمسار به صورت تصادفی ساده انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل (۲۰ نفر در هر گروه) جایگزین شدند. برای اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش از عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷) استفاده شد، همچنین گروه آزمایش تحت تأثیر پروتکل آموزشی طی ده جلسه (۱ ساعت) در پنج هفته قرار گرفتند. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی(میانگین و انحراف معیار) و روش آزمون کوواریانس (ANCOVA)مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد آموزش نظریه انتخاب بر عزت نفس و مولفه هایش (عمومی، اجتماعی، خانوادگی) با توجه به مقدار F در سطح a:0/05 معنادار می باشد، تنها در مولفه عزت نفس تحصیلی مقدارF در سطح a:0/05 معنادار نمی باشد.

کلید واژه ها: آموزش گروهی، نظریه انتخاب، امید به زندگی، عزت نفس، دانش آموزان