



## اثربخشی آموزش مثبت نگر بر معنای تحصیلی، انگیزش تحصیلی و تعلل ورزی تحصیلی در دانش آموزان

مهدی سروش نیا

کارشناس ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد کبودر آهنگ، همدان، ایران.

### چکیده

هدف پژوهش حاضر اثربخشی آموزش مثبت نگر بر معنای تحصیلی، انگیزش تحصیلی و تعلل ورزی تحصیلی در دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر تهران بود. روش پژوهش این مطالعه: نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۴۰۰ بودند. نمونه گیری به شیوه تصادفی ساده بدین صورت انجام گرفت: از میان جامعه آماری، ۴۰ نفر به شیوه در دسترس انتخاب و در دو گروه (کنترل = ۲۰ نفر و مداخله = ۲۰ نفر) جایگزین شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه معنای تحصیلی هندرسون - کینگ و اسمیت (۲۰۰۶)، انگیزش پیشرفت هرمنس (۱۹۷۷): تعلل ورزی تاکن<sup>۱</sup> (۱۹۹۱) بود. و بسته آموزشی مثبت نگری طی ۸ جلسه استفاده شد. برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش مثبت نگر بر معنای تحصیلی، انگیزش تحصیلی و تعلل ورزی تحصیلی در دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر تهران در سطح  $\alpha = 0.01$  موثر است.

### واژه های کلیدی:

آموزش مثبت نگر، معنای تحصیلی، انگیزش تحصیلی، تعلل ورزی تحصیلی

<sup>1</sup> . Tuckman, B. W.