

ارزیابی نقش و مشارکت معلمان در فرایند برنامه ریزی درسی (مطالعه موردی معلمان شهر کرمان)

صدیقه رسولیان^۱

چکیده

با نهادینه شدن نقش و اهمیت تعلیم و تربیت در توسعه جوامع و بالندگی نسل جوان و نوجوان، تلاشهای بسیاری برای قانونمند کردن این فرایند خطیر آغاز شد و تعلیم و تربیت به انشعابات متعددی تقسیم گردید، در این میان برنامه های درسی به عنوان قلب نظام تربیت و ابزاری در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش مورد توجه بیش از پیش قرار گرفته و بدین ترتیب در اوایل قرن بیستم برنامه ریزی درسی به یکی از حوزه های تخصصی و در عین حال بحث انگیز تعلیم و تربیت مبدل گردید (قورچیان، ۱۳۷۴: ص ۱۲۱).

با توجه به این که امروزه برنامه درسی به عنوان یکی از حوزه های شاخص در میان حوزه های وابسته به دانش تعلیم و تربیت شناخته شده است بر آن شدیم تا پژوهشی در حیطه افزایش نقش و مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی انجام شود. هدف پژوهش حاضر دیدگاه دبیران و معلمان شهر کرمان در برنامه ریزی درسی در خصوص رویکرد غالب بر نظام برنامه ریزی درسی فراهم آمده است.

جامعه آماری این پژوهش برخی از مدیران و معلمان استان کرمان بودند که به صورت تصادفی انتخاب شدند و از طریق پرسشنامه به سوالات پاسخ داده شد. نتایج نشان داد از طریق مشارکت دادن معلمان در تصمیم های مهم و افزایش ضریب جرأت ورزی معلمان برای مشارکت در برنامه ریزی درسی می توان به بهبود نظام آموزشی کمک شایانی نمود.

کلید واژه: آموزش - برنامه ریزی درسی - معلم - مشارکت

۱- مقدمه و بیان مساله

تعلیم و تربیت انسانها از نظر برخی از پژوهشگران مثلکانت مشکل ترین مساله ای است که انسان با آن درگیر است، و در این میان آنچه تعلیم و تربیت را به صورت پیچیده در می آورد، همان تعدد عوامل مؤثر در فرآیند تعلیم و تربیت و روابط نامحدود بین آنهاست. همزمان با نهادینه شدن نقش و اهمیت تعلیم و تربیت در توسعه جوامع و بالندگی نسل جوان و نوجوان، تلاشهای بسیاری برای قانونمند کردن این فرآیند خطیر آغاز شد. در این فرآیند برنامه های درسی به عنوان قلب نظام تعلیم و تربیت و ابزاری در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش مورد توجه بیش از پیش قرار گرفت (لوتان کوی، ۱۳۷۸: ص ۱۱).

^۱ دبیر رسمی آموزش و پرورش استان کرمان، شهرستان زرند