

روشهای آموزشی گروهی جدید جهت پیشگیری از بروز اختلالات رفتاری در مدرسه

آناهیت نیکومرام

کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد بین المللی خرمشهر - خلیج فارس، دانشگاه آزاد اسلامی، خرمشهر، ایران

چکیده

علی رغم اهمیت احساسات در کلاس، هیچ مقیاسی برای ارزیابی میزان هوش هیجانی در کلاس مشخص نشده است. هدف این کار تهیه یک پرسشنامه به منظور ارزیابی هوش هیجانی گروهی (G-TMMS) در زمینه های آموزشی است. خصوصیات روانی این هوش هیجانی، در یک نمونه از ۷۹۴ شرکت کننده که ۴۷ درصد آنها خانم با میانگین سن ۱۶ و انحراف معیار ۱/۴ هستند و به ۵۹ کلاس تقسیم شده که مورد ارزیابی قرار گرفته است. هوش هیجانی گروهی (G-TMMS) ساختار یک عاملی دارد. ارزیابی ها روی G-TMMS نشان می دهد که این نوع از هوش هیجانی از ثبات داخلی کافی است. همچنین از نظر زمانی نیز دارای ثبات بوده و قابلیت همگرایی دارد. بعلاوه هوش هیجانی گروهی با کارایی بیشتر در مدرسه مرتبط بوده است. پیامد های این مقیاس جدید در زمینه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی: گروه عاطفی، هوش، اعتبار آزمون، عملکرد مدرسه

۱. مقدمه

مطالعه احساسات در کلاس یکی از مهمترین عواملی است که به فهم انگیزه ها و الگو های یادگیری در میان دانش آموزان کمک می کند. تجربه های احساسی یکی از اجزای ترکیبی در فعالیت های همه مدرسه ها بوده و نقش کلیدی نه تنها در ارتباط با یادگیری، بلکه در رابطه با دستاورد ها در طول زمان بازی می کند. Pekrun & Schutz از هوش هیجانی فردی در متون آکادمیک به عنوان عاملی که در ارتباط با تطبیق روانی و اجتماعی و همچنین کارایی نوجوانان در مدرسه است یاد می شود [۱؛ ۲]. علاوه بر این یافته ها در مورد احساسات در مدرسه تحقیقات انجام شده در زمینه احساسات گروهی در کلاس ها به ندرت یافت می شود [۲]

ساختن جمعی هوش هیجانی گروهی در دیگر زمینه های روانشناسی به عنوان متغیری اصلی در تغییرات رفتار اجتماعی و فردی مورد مطالعه قرار گرفته است؛ Härtel, Ashkanasy, & Zerbe برای نمونه، اثر بخشی و کارایی یک تیم، Balluerka et al. [2]

و تعدادی از مقیاس های اندازه گیری هوش هیجانی گروهی مورد مطالعه قرار گرفته اند. نمونه هایی از این مطالعات عبارتند از، خصوصیات هوش هیجانی در کار گروهی (WEIP) در مقالات [۲] Jordan, Ashkanasy, Hartel و Hooper