



بررسی رابطه بین شاخص‌های سواد رسانه‌ای معلمان با میزان سازگاری تحصیلی دانش آموزان

احسان گهواره^۱، علیرضا میرشکار جلالوند^۲، محسن ملکی زرگوش^۳

۱- کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی و آموزگار آموزش و پرورش

۲- کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی و آموزگار آموزش و پرورش

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین شاخص‌های سواد رسانه‌ای معلمان با میزان سازگاری تحصیلی دانش آموزان می‌باشد. روش پژوهش توصیفی و از نوع پیمایشی-تحلیلی است و جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان و دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر کرمانشاه می‌باشد. لذا با توجه به جدول کرجسی و مورگان و روش نمونه گیری تصادفی ساده تعداد ۲۷۹ نفر از دانش آموزان مقطع ابتدایی و ۱۷۶ نفر از معلمان ابتدایی شهر کرمانشاه به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیدند. به منظور گردآوری داده‌ها از پرسشنامه سواد رسانه‌ای فلسفی و همکاران (۱۳۹۳) پرسشنامه سازگاری تحصیلی (سینها و سینگ، ۱۹۹۳) استفاده گردید. و یافته‌های پژوهش با استفاده از ضریب همبستگی و رگرسیون با نرم‌افزار SPSS۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. پژوهش نشان داد که مؤلفه سواد رسانه‌ای ($P \leq 0/05$) می‌تواند واریانس متغیر سازگاری تحصیلی دانش آموزان را به صورت معنی‌دار تبیین کنند. ضریب تأثیر درک محتوای پیام رسانه ای ($\beta = 0/235$) با توجه به آماره t نشان می‌دهد که درک محتوای پیام رسانه ای با اطمینان ۰/۹۵ می‌تواند تغییرات مربوط به سازگاری تحصیلی را پیش‌بینی کند.

واژگان کلیدی: سواد رسانه‌ای، معلمان، سازگاری تحصیلی، دانش آموزان