



بررسی ارتباط سبک های روانشناختی یادگیری با نگرش دینی و معنویت گرای دانش آموزان دختر متوسطه شهرستان خوی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

صبا شعبانلویی، مریم عزیززاده اینانلو

چکیده

هدف تحقیق حاضر، بررسی ارتباط سبک های روانشناختی یادگیری با نگرش دینی و معنویت گرای دانش آموزان دختر متوسطه شهرستان خوی بود، پژوهش حاضر از نظر هدف، جزء تحقیقات کاربردی و از نظر روش گردآوری داده ها، توصیفی - همبستگی می باشد. جامعه آماری تحقیق را کلیه دانش آموزان دختر متوسطه نظری شهر خوی به تعداد ۱۸۵۴ نفر بود. حجم نمونه آماری با استفاده از جدول مورگان ۳۲۰ نفر انتخاب می شوند که از طریق روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب گردید. جهت اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه سبک های شناختی یادگیری تاولر و دیپ بوی (۲۰۰۳)، پرسشنامه نگرش دینی سراج زاده (۱۳۷۷) و پرسشنامه معنویت هال و ادواردز (۱۹۹۶) استفاده شد. که روایی آنها توسط استاد راهنما تایید و پایایی آنها از طریق ضریب آلفای کرونباخ، به ترتیب، ۰/۸۱۵ و ۰/۷۸۹ بدست آمد. برای تعیین وضعیت نرمال بودن داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد. با توجه به نرمال بودن داده ها، از آزمون پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه، جهت آزمون فرضیه ها استفاده شد. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که سبک های روانشناختی یادگیری (اکتشافی، گروهی، تجربی، ساختار یافته، مشاهده ای) با نگرش دینی و معنویت گرای دانش آموزان دختر متوسطه شهرستان خوی ارتباط مثبت و معنی داری دارند. همچنین تحلیل رگرسیون نشانگر این بود که نگرش دینی و معنویت گرای دانش آموزان دختر از طریق سبک های تجربی، ساختار یافته و مشاهده ای به صورت معنی داری قابل پیش بینی است.

کلمات کلیدی: سبک های روانشناختی یادگیری، نگرش دینی، معنویت گرای