



## مقاله اثربخشی آموزش فلسفه به کودکان بر کاهش عوامل فیزیولوژیکی ناشی از اضطراب دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر بسطام

ملیحه خسروی<sup>۱</sup>، علی حسینی<sup>۲</sup>

۱-مدیر گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، موسسه آموزش عالی شمس گنبد، گنبد کاووس، ایران

۲-دانشجو کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، موسسه آموزش عالی شمس گنبد، گنبد کاووس، ایران

### چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش فلسفه به کودکان بر کاهش واکنش های فیزیولوژیکی دانش آموزان شهر بسطام می باشد. روش شناسی پژوهش: روش تحقیق نیمه آزمایشی یا طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه است. نمونه پژوهش شامل ۴۰ دانش آموز در دو گروه (۲۰ دانش آموز به عنوان گروه آزمایش و ۲۰ دانش آموز به عنوان گروه کنترل) است که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل مقیاس اضطراب آشکار کودکان (رینولدز و ریچموند، ۱۹۷۸) است که عوامل موثر در واکنش های فیزیولوژیکی را ارزیابی می کند. در گروه آزمایش به کودکان فلسفه و در گروه کنترل از روش سنتی تدریس استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که آموزش فلسفه برای کودکان در کاهش واکنش های فیزیولوژیکی تاثیر معناداری دارد. داده های آماری حاکی از کاهش محسوس واکنش های فیزیولوژیکی ( $F=29/99$ ،  $P=0/001$ ) دانش آموزان می باشد. نتیجه گیری: به کارگیری روش آموزش به فلسفه برای کودکان در کاهش واکنش های فیزیولوژیکی دانش آموزان تأثیر بسزایی دارد.

**واژه های کلیدی:** آموزش فلسفه، اضطراب، عوامل فیزیولوژیکی