

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

بررسی رابطه بین هوش هیجانی و بهزیستی روانشناختی در دانش آموزان مدرسه فرزنانگان پارس آباد

بهنام صولت پتلو^a، غلامرضا باقرزاده لاهرود^b، عظیم بلدور^c

^a آموزگار، رشته عمران عمران، گوگان، آذر شهر، تبریز، ایران.

^b آموزگار، رشته حسابداری، گوگان، آذرشهر، تبریز، ایران.

^c آموزگار، رشته جغرافیای طبیعی در برنامه ریزی محیطی گوگان، آذرشهر، تبریز، ایران.

چکیده: پژوهش حاضر از نظر روش، پیمایشی و از حیث هدف، کاربردی است. جامعه آماری تحقیق حاضر را دانش آموزان مدرسه فرزنانگان پارس آباد در سال ۱۴۰۱ تشکیل می دهد. برای تعیین حجم نمونه از مدل کوکران استفاده شده که با سطح اطمینان ۹۵٪ برابر که حجم نمونه برابر با ۲۵۴ بدست آمده است. برای نمونه گیری از نمونه ها؛ از روش نمونه گیری تصادفی استفاده شده است. برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز پژوهش به وسیله دو پرسشنامه استاندارد تعدیل شده پرسشنامه هوش هیجانی سیبیریا شرینگ و پرسشنامه بهزیستی و روانشناختی انجام می گیرد. پایای پرسشنامه هوش هیجانی برابر با ۰/۷۶ درصد و پرسشنامه بهزیستی روانشناختی برابر با ۰/۷۹ درصد بدست آمده است. برای تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده از طریق پرسشنامه، از روشهای آماری توصیفی و استنباطی استفاده خواهد شد. بدین ترتیب که برای تلخیص، طبقه بندی، و تفسیر داده های آماری از فراوانی و درصد فراوانی (جدولها، نمودارها) و به منظور آزمون فرضیه های تحقیق از همبستگی اسپیرمن و رگرسیون با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده شده است. یافته های تحقیق نشان داد که بین هوش هیجانی و بهزیستی روانشناختی در بین دانش آموزان مدرسه فرزنانگان پارس آباد رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. نتایج رگرسیون نیز نشان داد که اکثر مولفه های هوش هیجانی توانسته است که به عنوان پیشگویی کننده، برای بهزیستی روانشناختی در بین دانش آموزان مدرسه فرزنانگان پارس آباد باشد.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، بهزیستی روانشناختی، دانش آموزان مدرسه فرزنانگان پارس آباد

۱. مقدمه

حضور کودک عقب مانده ذهنی در هر خانواده ساختار آن خانواده را تحت تاثیر قرار می دهد و سلامت روانی خانواده به خصوص والدین را تحت الشعاع قرار می دهد، کودک بر اثر تعارض های شدید میان اعضای خانواده، کل خانواده را درگیر بحران می کند. ممکن است روابط خانوادگی، افزایش فشارهای ناخواسته جسمی، هیجانی و مالی ضعیف شود کودک عقب مانده ذهنی می تواند ضایعات و اثرات جبران ناپذیری بر وضعیت بهداشت روانی خانواده وارد کند از جمله ایجاد تشدید اختلافاتی زناشویی، جدایی، تحمل بار سنگین اقتصادی، افسردگی، ناامیدی، اضطراب، خجالت و خشم^۱ و بسیاری از مسایل دیگر (بردن^۲، ۲۰۱۵). مراقبت مداوم از کودک عقب مانده ذهنی اغلب برای والدین استرسزا می باشد زیرا این دشواری های کودکان به طور اجتناب ناپذیری بر زندگی آنها اثر می گذارد (کرنیک^۳ و همکاران، ۲۰۰۲). تحقیقات نشان داده است که والدین کودکان عقب مانده ذهنی عموماً در خطر مشکلات زندگی خانوادگی و دشواری های عاطفی قرار دارند (بکمن^۴، ۱۹۹۱ سینگر و اوروین ۱۹۸۹).

به طور کلی خانواده کودک معلول به لحاظ داشتن کودکی متفاوت با سایر کودکان با مشکلات فراوانی در زمینه نگهداری، آموزش و تربیت آنها روبه روست. این مسایل همگی بر والدین فشارهایی وارد می کنند که سبب بر هم خوردن آرامش و یکپارچگی خانواده می شوند و در نتیجه انطباق و سازگاری آنان را تحت

1. Anger
2. Burden
3. Crnic
4. Beckman
5. Self- esteem