

آموزش اثربخش علوم زمین از طریق اجرای بازدیدهای آموزشی - یادگیرانه

* بهروز صاحب زاده: دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید مطهری - گروه زمین شناسی، زاهدان
سعیده سرگلزایی: دانشگاه فرهنگیان - پردیس رسالت - گروه آموزش علوم تربیتی، زاهدان
زهره افشاری: اداره آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان، گروه های آموزش متوسطه، زاهدان
Sahebzadeh.geologist@gmail.com

چکیده

متخصصین تعلیم و تربیت هزاره معتقدند که تنها با ارائه آموزشهای کلاسیک و معمول نمیتوان به اهداف متعالی آموزشی و تربیتی در عصر توسعه ی علم و تعالی انسان دست یافت و ازجمله ای اگر وظیفه ی اساسی دستگاههای آموزشی در زمینه های مختلف بهویژه آموزش مسائل پیرامونی و فراتر از آن را فراهم نمودن فرصتها و موقعیتهای متعدد و مناسب برای مشاهده ی عینی پدیده ها، واقعیتهای و حوادث و کسب تجربیات دستاورد توسط شهروندان در امور مختلف جاری در زندگی محیطی آنان بدانیم، یافتن ابزارهای آموزشی که بتواند در اثربخشی هر چه بیشتر اهداف قصدشده به آموزشدهندگان کمک کند، اهمیت ویژه ی یافته، طراحی و اجرای بازدیدهای آموزشی - یادگیرانه در سطوح مختلف، یکی از مهمترین، هیجان انگیزترین و موثرترین ابزارهای آموزشی برای تحقق اهداف قصدشده برای شهروندان توسط دستگاههای متولی امر توسعه و تعالی انسان بهویژه آموزش و پرورش میباشد.

کلید واژه: بازدید آموزشی - یادگیرانه، آموزش علوم زمین، یادگیری یادگیری، اثربخشی آموزشی.

مقدمه

نگاهی به وظیفه ی اساسی دستگاه های متولی آموزش و پرورش شهروندان در دنیای متحول و متمدن امروز نشان میدهد که مهمترین رسالت طراحی و اجرای فعالیت های مختلف و متنوع این نهادهای مدنی در سطح جامعه، تربیت شهروندانی با سواد علمی - تکنولوژیک، که دائما درحال یادگیری باشند، بوده و نقش فرایند آموزش و پرورش فراهم نمودن شرایط و زمینه مساعد برای تحقیق این هدف است. و این آمل و اندیشه، محقق ناشدنی است مگر از طریق استفاده و اجرای روش های فعال یاددهی - یادگیری در ارائه ی آموزش ها و دست یابی به اهداف قصد شده در دستگاههای مختلف ارائه کننده ی خدمات آموزشی به شهروندان. مشاهده کردن، آزمایش کردن، بحث و گفتگوی گروهی، انجام بازدیدهای علمی و استفاده از وسایل و رسانه های متمدن آموزشی، راههای مختلف علم آموزی بوده (یونسکو، 1360)، شرکت و حضور فعال و یادگیران در یک گردش علمی به شرکت کنندگان امکان می دهد که از طریق مشاهده ی طبیعت وقایع، فعالیت ها، اشیاء، مردم و ... تجربه ی علمی دست اول به دست آورند (هارلن، 1377).

در دنیای آموزش و پرورش در سطوح مختلف و در حیطه ی علوم مختلف، دو نظریه ی عمده ی شناختگرایی و تجربه گرایی در امور آموزشی در مورد روش های یادگیری مخاطبان وجود دارد. ایده آلیست ها (شناختی گرایان) (به آموزش از طریق تفکر و تعقل و استدلال تاکید دارند. تجربه گرایی معتقدند که معرفت واقعی از راه حواس به دست می آید و ادراکات و تجربیات حسی تنها وسیله ی ارتباط با جهانی است که ما را فرا گرفته است) (پارسا، 1387) تجربه گرایی معتقدند که آموزش از طریق تجربه مهمترین روش