

International Conference on Management

مقایسه نقش معلم، شاگرد، مدرسه، روش‌های تدریس و اهداف تعلیم و تربیت در دو دیدگاه ایده‌آلیسم و پراگماتیسم

بهناز انصاری فرد و مهدی لسانی و پریسا انصاری فرد و نرگس انصاری فرد

۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، بخش مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، ایران

آدرس پست الکترونیک (b.ansaryfard@gmail.com)

۲ دانشیار، بخش مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، ایران

آدرس پست الکترونیک (mlesani@uk.ac.ir)

۳ دانش‌آموخته کارشناسی علوم تربیتی و دبیر آموزش و پرورش، ایرانشهر، ایران

آدرس پست الکترونیک (p.ansaryfard@gmail.com)

۴ دانش‌آموخته کارشناسی علوم تربیتی و آموزگار مقطع ابتدایی، ایرانشهر، ایران

آدرس پست الکترونیک (ns.ansarifard@gmail.com)

چکیده

هر گاه سخن از یک نظام آموزشی برگرفته از مکتبی فلسفی است، نظام فکری خاصی به میان می‌آید، بسته به ایدئولوژی آن مکتب به طبع نحوه تعامل و ارتباط بین عناصر اصلی تعلیم و تربیت مانند: معلم، شاگرد، مدرسه، روش‌های تدریس، اهداف تعلیم و تربیت و ... متفاوت خواهد بود. این تفاوت گاه به محوریت معلم و گاهی به محوریت شاگرد یا شکل سوم محوریت سایر عناصر مانند محتوای درسی منتهی می‌گردد که در هر کدام نقش و جایگاه معلم، شاگرد و میزان اثرگذاری هر کدام بر نحوه و میزان شکل‌گیری شخصیت انسانی متفاوت خواهد بود. به دلیل تنوع و گستردگی مسائل آموزشی و از طرفی اهمیت غیرقابل انکار آنها، هدف در این مقاله بررسی و مقایسه نقش معلم، شاگرد، مدرسه، روش‌های تدریس و اهداف تعلیم و تربیت در دو دیدگاه ایده‌آلیسم و پراگماتیسم است و در این راستا از روش توصیفی-تحلیلی استفاده شده است که طبق آن ابتدا به توصیف مطالب از کتب مختلف پرداخته و سعی در بررسی و تحلیل آنها به عمل آمده است. در نهایت نتایج بدست آمده به صورت نکاتی موردی و کاربردی ذکر شده است تا تمامی افرادی که به نوعی با مسائل آموزشی و تربیتی سروکار دارند به ویژه مربیان گرامی با توجه به شرایط، محیط، اهداف و نیازهایشان بتوانند آنچه مناسب‌تر است را برگزینند.

واژه‌های کلیدی: معلم، شاگرد، روش‌های تدریس، اهداف تعلیم و تربیت، ایده‌آلیسم، پراگماتیسم