

International Conference on Management

نقش ابعاد هوش معنوی در پیش بینی با ورهای خودکارآمدی معلمان دوره
ابتدایی

یعقوب محبوب مناس¹، صمد رمزی²

¹مدرس، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، سلماس، ایران
Yaghoob.mahboob@gmail.com

²مربی، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، سلماس، ایران
Samad.ramzi@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش هوش معنوی در پیش‌بینی خودکارآمدی معلمان دوره ابتدایی بود. به منظور انجام این پژوهش با روش نمونه‌گیری تصادفی - طبقه‌ای نسبتی تعداد 240 آزمودنی (115 مرد و 140 زن) انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌های هوش معنوی علی بدیع و همکاران (1389) و خودکارآمدی شرر و مادوکس (1982) استفاده شد. و برای تجزیه تحلیل داده‌ها از همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شده است. یافته‌ها نشان داد که میزان همبستگی بین دو متغیر هوش معنوی و خودکارآمدی برابر با $r=0/44^{**}$ بوده و رابطه مثبتی بین هوش معنوی و خودکارآمدی وجود دارد. در بین ابعاد هوش معنوی بعد پرداختن به سجایای اخلاقی بیشترین همبستگی را با متغیر خودکارآمدی داشته است. نتایج رگرسیون چندگانه نشان داد از میان ابعاد چهارگانه هوش معنوی هر چهار بعد با مقدار تبیین $R^2 = 0/28$ قادر به پیش‌بینی خودکارآمدی معلمان بودند. همچنین یافته‌های تحقیق بیانگر این است که هوش معنوی و خودکارآمدی قابل پرورش و رشد می‌باشند و سازمان آموزش و پرورش می‌تواند نقش بسزایی در افزایش هوش معنوی و خودکارآمدی کارکنان داشته باشند.

کلید واژه‌ها: هوش معنوی، خودکارآمدی