

بررسی وضعیت و نقش رساله‌های تحصیلات تکمیلی در تولید علم

دکتر محمدرضا حمیدی‌زاده^۱

چکیده

از رویکردهای ارتقای کیفیت رساله‌های تحصیلات تکمیلی برای علم‌آفرینی، روان‌سازی منابع شناخت و انتخاب موضوع، هدف‌گذاری و مراحل پیشنهاد، تصویب و تبیین جایگاه آن در نقشه علمی رشته‌ای، آشنا ساختن محققان و دانشجویان با الگو(ها)ی ارزشیابی رساله‌های مذکور است.

هدف این مقاله‌رامی‌توان‌ارائه‌زمینه‌های پایه‌ای‌دستیابی‌به‌رویکردسیستمی‌سطوح موضوع‌گزینی در علم‌آفرینی، چرخه علم‌آفرینی، رویکردهای علم‌آفرینی، منابع موضوع شناختی و شاخص‌های ارزشیابی رساله‌های دانشجویان در تحصیلات تکمیلی نام‌برد. مقاله با مطرح کردن ارزش و شایستگی برای طرح‌های پژوهشی دانشجویی مباحث خود را در راستای روش تبیین طرح تحقیق با بررسی انواع ارزشیابی‌ها و کنترل به پیش می‌برد. شکافتن منابع تولید موضوع و سازوکارهای کاربردی رساله‌های تحصیلات تکمیلی و کاربرست‌های شخصی محقق موضوع

۱. دانشیار دانشگاه شهید بهشتی

دیگری است که دستیابی به الگوی علی فناوری نظریه‌پردازی و الگوی‌گذار از رساله به علم (نظریه‌والگو) را به ارمغان می‌آورد.

چارچوب پژوهشی مباحث مقاله با اولویت بندی معیارهای تحقیق مناسب از منظر صاحب نظران و ارزیابی یکصد رساله در دوره تحصیلات تکمیلی رشته مدیریت با ارائه راهکارهای ارتقای اثربخشی طرح‌های مذکور تنظیم شده است.

واژگان کلیدی: علوم انسانی، تحصیلات تکمیلی، دانشگاه، ایران، نظام آموزشی.