

بررسی کتب درسی به لحاظ پرورش و تقویت روحیه
تحقیق و فرهنگ علم گرایی در دانش آموزان
(تحلیل محتوای موردی کتب رشته علوم انسانی دوره دبیرستان)

علیرضا صالحی^۱

معصومه لشگری^۲

چکیده

مقاله حاضر از طریق کاربرد روش تحلیل محتوا براساس قواعد مربوط به اعمال این روش و با استفاده از یک پرسشنامه معکوس تحلیل محتوا متشکل از ۳۸ سؤال بسته، باز و نیمه باز به بررسی میزان پرورش و تقویت روحیه تحقیق و فرهنگ علم گرایی در دانش آموزان پرداخته و از هفده کتاب در رشته علوم انسانی ده کتاب واجد شرایط تحلیل شده است.

هدف کلی این مقاله وقوف به کیفیت، توانایی، غنا و محتوای کتب درسی دوره دبیرستان به مثابه ابزاری آموزشی در انتقال دانش ها، مهارت ها، متون، فنون، روش ها و

۱. عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی - واحد تهران جنوب

۲. عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی - واحد تهران شرق

ارزش‌های مرتبط با شناخت علمی به دانش آموزان و نیز آماده کردن آنان در کاربرد روش‌های علمی در شناخت پدیده‌ها و تقویت روحیه تحقیق و تتبع در آنهاست. با توجه به نتایج به دست آمده از رتبه‌بندی کتب مورد تحلیل و احتساب نمرات هر یک، کتاب‌ها در سه طبقه: منطبق با استانداردهای مورد نظر، تا حدودی منطبق با استانداردهای مورد نظر، غیر منطبق با استانداردهای مورد نظر طبقه‌بندی می‌شوند. **واژگان کلیدی:** تحلیل محتوا، روحیه تحقیق، فرهنگ علم‌گرایی، رشته علوم انسانی، دانش آموز