

تطبيق پذیری محتوای الکترونیکی آموزش بر اساس پارامترهای رفتاری یادگیرنده در محیط یادگیری الکترونیکی و بر پایه مدل طراحی آموزشی Kemp

دکتر احمد کاردان، فاطمه احمدی آبکناری

هیات علمی دانشگاه صنعتی امیرکبیر دانشکده مهندسی کامپیوتر و
فناوری اطلاعات، دانشجوی کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات دانشگاه
صنعتی امیرکبیر

E-mail: aakardan@aut.ac.ir , pkhoshnoud@yahoo.com

چکیده - بی تردید یادگیری الکترونیکی به عنوان روشی نوین در امر آموزش و یادگیری و به دلیل فوائد آن برای اساتید و یادگیرندگان، در اکثر نقاط جهان مورد استقبال قرار گرفته است. اما چالش پیش رو در قالب نرم افزارهای گوناگونی بروز می‌نماید که تحت عنوان سامانه‌های مدیریت یادگیری^۱ بکار برده می‌شوند. این سامانه‌ها همگی به ارائه دروس به شیوه‌ای یکسان به کلیه یادگیران پرداخته و از بکارگیری ابزارهای تحلیل عملکرد یادگیران و بررسی ویژگی‌های یادگیری آنان بی بهره‌اند. این سامانه‌ها عمدتاً فاقد ابزارهایی برای کنترل عملکرد یادگیران و مطابقت دادن ارائه محتوا بر اساس کسب امتیاز از گذراندن مراحل قبلی درس هستند. بدیهی است توجه به این امر بازدهی یادگیری را به میزان قابل توجهی افزایش می‌دهد.

این مقاله با توجه به این نیاز و همچنین با در نظر داشتن ظرفیتهای^۲ SCORM، راهکاری را بر اساس مدل طراحی آموزشی Kemp ارائه می‌دهد که با بهره‌گیری از فرایند توالی‌بخشی SCORM ضمن ارزیابی عملکرد یادگیران در سه زمینه حضور در کلاس مجازی، شرکت در کوئیز، و تحویل تمرین، امکان ادامه فعالیت ایشان برای تحویل گرفتن بخش بعدی درس مشخص می‌گردد.

این مقاله ابتدا به تشریح مدل طراحی آموزشی^۳ Kemp که در میان مدل‌های طراحی آموزشی بیشترین تطابق را با SCORM دارد می‌پردازد و سپس بخش‌هایی از SCORM که در راهکار ارائه شده بکار گرفته می‌شوند، بررسی خواهند شد. در انتها نیز راهکاری بر پایه دو بخش نخست برای طیف معینی از یادگیران ارائه می‌گردید.

کلید واژه - توالی‌بخشی محتوای الکترونیکی، سامانه‌های مدیریت یادگیری، مدل طراحی آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری تطبیق‌پذیر، SCORM.

e-Content Sequencing, Learning Management Systems, Instructional System Design Models, e

-Learning, Adaptive Learning, SCORM.

¹ - Learning Management System

² - Sharable Content Object Reference Model

³ - Instructional System Design