



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

هفتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران

۲۲ تا ۲۴ شهریور ۱۳۹۰ - زنجان

شیمی و اسباب بازیها

هاجر باقری کوشه

استان سیستان و بلوچستان، زاهدان، آموزش و پرورش ناحیه ۲، پست الکترونیک

Baqery092@yahoo.com

چکیده:

بازی یکی از راههایی است که در آموزش و یادگیری اهمیت به سزایی دارد چه بسا مسائل پیچیده فراوانی را می توان با کمک بازی حتی به کودکان در سنین پائین و قبل از دبستان آموزش داد.

در حقیقت کودک درضمن بازی بدون اینکه متوجه باشد به جهت تفریح و سرگرمی و از روی علاقه در حال آموزش است. در بازی هدف اصلی تفریح و سرگرمی است برخلاف آموزشهای معمولی کلاس که هیچ تفریحی ندارد یا کمتر به چشم میخورد در بازی همه افراد با توجه به نقششان درحال فعالیت هستند و هیچکدام خسته و کسل نمی شوند. در بازی از وسایل مختلفی استفاده می شود که باعث نشاط می گردد و شیوه های متنوع بازی حالت جذابی به آن می دهد. درحالیکه دریادگیری های معمول نقش یادگیرنده و فعالیتش کمتر است. مطالب ارائه شده در زمان کوتاه زیاد بوده و باعث سردرگمی فرد می شود و ترس از فراموشی مانع علاقمندی و پیگیری او می گردد درحالیکه در بازی همه آموزشها به نحوی ساده شده و با رنگ لعاب ویژه و طراحی های خاص به مخاطب ارائه می شود در بازی از الفاظ سنگین و ناموزون خبری نیست و همه چیز به نظر زیبا می رسد.

هدف از ارائه این مقاله این است که نگاه مختصری به جنبه ها و شرایط مختلف یادگیری بیندازیم و عوامل موثر در این زمینه را بیابیم سپس نقش اسباب بازیها در یادگیری و تسهیل امر آموزش را یاد آور شده و در نهایت معرفی نمونه هایی از اسباب بازیها با کاربردها ذکر گردیده است. امیدوارم همه اینها و مثالی که در حقیقت تلفیق علم شیمی و مبانی آن با اسباب بازیها می باشد بتوانند نقش موثری در همگانی کردن این علم بنیادی داشته باشند.

با این مقدمه به نظر می رسد که اولیا و مربیان به جهت ساده سازی، زیباسازی و جذابیت مباحث تربیتی بازیهای را طراحی و ارائه کنند تا در ساعات غیردرسی یا در سنین پائین تر یک سری از مطالب علوم پایه را به طور غیرمستقیم به دانش آموزان آموزش دهد تا در مقطع مربوطه کمتر دچار مشکل شده و با انگیزه بیشتری به یادگیری بپردازند.

مقدمه:

امروزه سرعت در امر آموزش و یادگیری از اهمیت بالایی برخوردار است هر عاملی که بتواند در راستای رسیدن به این هدف موثر باشد باید مورد مطالعه قرار گیرد. در سنین مختلف افراد توانایی های متفاوتی در یادگیری دارند به خصوص در مورد کودکان که هنوز مهارتهای کافی را پیدا نکرده اند حتی گاهی برقراری ارتباط با آنها مشکل می باشد چه برسد به اینکه بخواهیم آنها را وادار به یادگیری مطالبی بکنیم پس ابتدا باید با جنبه ها و شرایط مختلف یادگیری آشنا شد و سپس بر اساس این اطلاعات گامهای بعدی را برداشت.

یادگیری

یادگیری که یکی از عالیترین جلوه ها و ویژگیهای بدنی، و روانی آدمی به شمار می آید دارای تعریف واحدی نیست. اما مهمترین آنها یادگیری را تغییری نسبی می داند که بر اثر تجربه و آموزش در رفتار موجود زنده پدید می آید. مزیت این تعریف آن است که وقتی یادگیری در نتیجه تجربه و آموزش تعریف می شود هر گونه تغییر دیگری که بر اثر گرایشهای فطری زیستی، رشد طبیعی یا حالتی موقتی خستگی و