



هفتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران

۲۲ تا ۲۴ شهریور ۱۳۹۰ - زنجان

فرآیندهای جدید در ایجاد انگیزه یادگیری درس شیمی

علی اصغر رحیم زاده پوربناب^{۱*}، ناهید تشکر^۲
۱- بناب، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب، تلفن: ۰۹۱۴۱۲۲۰۳۵۷
۲- بناب، آموزش و پرورش، دبیرستان شهید دکتر بهشتی، تلفن: ۰۴۱۲-۷۲۳۹۵۷۷
۳- بناب، آموزش و پرورش، دبیرستان دخترانه فرزانهگان، تلفن: ۰۹۱۴۳۲۱۹۹۱۲
E-mail: Ali2861345@yahoo.com

چکیده

مقاله حاضر حاصل تجربه چندین ساله در اجرای روش های نوین تدریس و ابداع بعضی شیوه های جدید در فرآیند یاد دهی - یادگیری درس شیمی بوده و در دوره متوسطه به اجرا گذاشته شده است. اجرای روش های فوق که در متن مقاله به طور مفصل مورد بررسی قرار می گیرند موجب افزایش میزان یاد گیری و تعمیق سطح اندوخته های آموزشی در نزد فراگیران می شوند و دانش آموزان را به سمت یادگیری کاربردی مفاهیم شیمی تشویق می نماید.

کلمات کلیدی: روش های نوین تدریس، انگیزه فراگیری، آموزش عینی، تعمیق یادگیری

۱-مقدمه

زندگی بدون یادگیری و آموزش، هم چون مردابی در حال تقلیل و فساد است و از زمانی که آموزش و یاد دادن شروع شد، نحوه انجام دادن این فعالیت، یعنی چگونه آموختن و روش های تدریس مورد توجه دست اندر کاران قرار گرفت. در مسیر تاریخ، فنون و مهارت های گوناگونی در زمینه روش های تدریس، تولید و ارائه شده است و روش های تدریس جزو مهارت های فنی و حرفه ای معلمان محسوب می شود و هنر معلم در کیفیت انتخاب در اجرای آن هاست. از آن جایی که اطلاعات و توانایی های افراد متفاوت است، نحوه یادگیری و چگونگی آموزش نیز متفاوت خواهد بود در نتیجه معلمان باید به روش های گوناگون تدریس مجهز باشند تا بتوانند بر اساس توانایی فراگیران خود، تدریس مطلوبی ارائه دهند. یادگیری و رویکرد های آن در زمان های گوناگون، باز تاب متفاوتی دارد و در نظام های آموزشی پویا به این امر توجه خاصی مبذول می گردد.

امروزه، روش های فعال تدریس که بتوانند فعالیت های دانش آموزان را تقویت و یادگیری را به یک جریان دو سویه تبدیل کند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد.

حاصل روش های فعال تدریس یادگیری موثر و اکتشافی است که دانش آموزان با راهنمایی معلم و مرتبی، به آن دست می یابند، متأسفانه در اغلب فرایندهای آموزشی، چون یک سلسله اقدامات در هم ریخته صورت می گیرد و آثار و اهداف مورد نظر از یادگیری بدست نمی آید و کلاس درس که محل تکثیر دانش و اطلاعات است متأسفانه معلم می کوشد کلیه اطلاعات و مفاهیم را در ذهن دانش آموزان انبار کند. در نتیجه آموزش و یادگیری به انباشت اطلاعات تبدیل می شود. بدیهی است که حاصل چنین وضعیتی صرفاً تقویت مهارت ذهنی است و خلاقیت، نوآوری و رشد و توسعه استعداد مورد نظر نمی باشد، معلم روش های سنتی و غیر فعال را به کار می برد، فراگیران حالت انفعالی دارند و فقط مفاهیم و یاد دانی ها به دانش آموزان عرضه می شود و دانش آموزان در امر آموزش مشارکت نمی کنند در نتیجه این یادگیری پایدار نخواهد بود، فراگیران نیز برای آن ارزشی قابل نخواهند شد. [۱]

باتوجه به مسائل و مشکلات ذکر شده، انتظار می رود مربیان و معلمان نگاه تازه ای به آموزش بیندازند و به رخداد های آموزشی، رویکردی نو داشته باشند تا موجب تحولی عظیم در عرصه آموزش و پرورش شوند.

استفاده از روش های جذاب و مناسب در فرآیندهای یاد دهی از جمله هنر هایی است که بعضی دبیران در اجرای آن موفق بوده و دانش آموزان را راغب به امر یادگیری می نمایند.