



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

هفتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران

۲۲ تا ۲۴ شهریور ۱۳۹۰ - زنجان

تدریس اثر بخش برای شاگردان با سطح پیشرفت تحصیلی متفاوت

مژگان آبی^{۱*}، فرحناز سیفی^۲

۱. دبیر شیمی منطقه ۸ آموزش و پرورش شهر تهران (سرگروه شیمی شهر تهران)

mojganabi@yahoo.com

۲. دبیر شیمی منطقه ۲ شهر تهران (عضو گروه شیمی شهر تهران)

farahnaz22@yahoo.com

چکیده:

معیار معمول در تحقیقات برای اندازه گیری میزان اثر بخش معلمان، حاصل جمع یادگیری در یک زمان معین در کلاس درس است. به این صورت میانگین نمرات کلاس از یک آزمون پیشرفت تحصیلی می تواند میزان یادگیری شاگردان را نشان دهد. اما ممکن است نمره بالای تعداد کمی از شاگردان که از آموزش کلاسی استفاده بیشتری کرده اند موجب بالا رفتن این میانگین شود و یادگیری اغلب شاگردان به طور نسبی کم و یا در اصل ناچیز باشد.

در این تحقیق که در سال تحصیلی ۸۸-۸۹ انجام گرفت، ابتدا از مطالعه نسبتاً گسترده ادبیات، معلم کارآمد، اثر بخش و کارداران، توجه به شیوه های تدریس خلاق و ارزشیابی، ۴ عامل موثر و ۱۷ شاخص در ارزیابی استخراج گردید. سپس این عوامل طی پرسشنامه ای از صاحب نظران در این زمینه نظرخواهی شد که بعد از تغییرات جزئی ۴ عامل اصلی با ۱۷ شاخص در نهایت مورد تأیید قرار گرفت و عوامل تأیید شده طی پرسشنامه ای برای "تدریس اثر بخش برای شاگردان با سطح پیشرفت تحصیلی متفاوت" مورد استفاده قرار گرفت و در نهایت با استناد به مقیاس لیکرت و تعیین میانگین لیکرت، به موارد لازم توجه توسط معلم پرداخته و در نهایت مشکلات عمده در منطقه مشخص گردید و در نهایت پیشنهادهای برای رفع مشکلات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ضعیف براساس نتایج تحلیل ها ارائه گردید.

واژگان کلیدی: تدریس اثر بخش - پیشرفت تحصیلی - تفاوت های فرهنگی و فنون آموزشی

۱- مقدمه :

ما در این تحقیق با بررسی این مسئله می خواهیم بدانیم آیا معلمان نسبت به گروههای مختلف شاگردان رفتارهای مختلفی بروز می دهند. به طور مثال، آیا روش تدریس (الف) برای شاگردان قوی و روش تدریس (ب) برای شاگردان ضعیف مناسب است؟

معیار معمول در تحقیقات برای اندازه گیری میزان اثر بخش معلمان، حاصل جمع یادگیری در یک زمان معین در کلاس درس است. به این صورت میانگین نمرات کلاس از یک آزمون پیشرفت تحصیلی می تواند میزان یادگیری شاگردان را نشان دهد. اما ممکن است نمره بالای تعداد کمی از شاگردان که از آموزش کلاسی استفاده بیشتری کرده اند موجب بالا رفتن این میانگین شود و یادگیری اغلب شاگردان به طور نسبی کم و یا در اصل ناچیز باشد.

اگر اطلاعات حاصل نشان دهد که رفتار معلم با دانش آموزان ضعیف و قوی متفاوت می باشد، می تواند به معلم کمک کرد تا طرح ذهنی رفتار خود را بشناسد و به جای آن طرح های ذهنی موثر و مناسب تری را برگزیند. به طور مثال اگر معلمی متوجه شود که برای دانش آموزان ضعیف در پاسخ به سوالات فرصت کمتری می دهد، در این صورت برای این معلم، هدف ایجاد فرصت برابر برای شاگردان قوی و ضعیف و یا افزایش فرصت شاگردان ضعیف در پاسخ به سوالات مورد توجه قرار می گیرد.