

الگوی لاندا راهبردی برای یادگیری مفاهیم شیمی

حسن رستگارپور^۱، نسرين انصاری^{۲*}

^۱استادیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه خوارزمی
^۲کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دبیر شیمی آموزش و پرورش منطقه ۵ تهران

چکیده

در عصر حاضر دانش آموزان را باید متفکر، خلاق و دارای بینش علمی بار آورد، به عبارت دیگر دانش آموزان باید دانش را از طریق نظم فکری بیاموزند.

الگوی لو لاندا با هدف آموزش مهارت های عمومی تفکر به ارایه فعالیت های آموزشی می پردازد. فکر تازه این الگو استفاده از روش اکتشافی هدایت شده با ۶ راهبرد اصلی، جهت تحلیل روش یک خبره در حل مساله است. این روش با خرد کردن مراحل انجام کار به واحد های کوچک تر رخ می دهد. هر واحد یکی پس از دیگری آموزش و تمرین می شود و در پایان همه مراحل در هم آمیخته و فراگیر با دید انتقادی در مراحل کار تجدید نظر می کند. بدین ترتیب تعمیق یادگیری رخ می دهد. فراگیران در این روش فقط از اطلاعاتی که کارشناس در اختیارشان قرار می دهد نمی آموزند، بلکه در تولید و استفاده از الگوریتم و راهبردهای اکتشافی است که یاد می گیرند. این الگو از آن نظرموردتوجه است که عینی است و به طورطبیعی ساختار شناختی رادرمینه راهبردها و روش ها بهبود می بخشد.

طرح پژوهشی از نوع طرح های آزمایشی «پیش آزمون – پس آزمون با گروه کنترل و همتا سازی شده» که بر روی ۴۴ دانش آموزپایه دوم متوسطه رشته تجربی اجرا شد. در گروه آزمایش، آزمودنی ها با روش لو لاندا و گروه کنترل با روش آموزش سنتی آموزش دیدند.

نتایج مربوط به آزمون میانگین یک متغیر بین دو گروه مستقل نشان داد که با $0/05 < 0/042$ در سطح اطمینان ۹۵٪، تفاوت بین نمرات پس آزمون گروه کنترل و آزمایش، معنی دار است. فرض پژوهش تایید و می توان نتیجه گرفت، آموزش با استفاده از الگوی لاندا نسبت به روش سنتی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی

راهبرد یادگیری، روش تدریس، الگوی لاندا، آموزش شیمی

* nasrin.anssary@gmail.com