

شبکه اجتماعی – علمی دبیران شیمی بستری برای توسعه محتوا و ارتقای دبیران شیمی

فرشته احمدی درمیان^۱، محمد فاروق صادقی بجد^{۲*}

^۱ دبیر شیمی و دانشجوی کارشناسی ارشد شیمی آلی، دبیرستان تیز هوشان دختران بیرجند
^۲ مشاور مدرسه و مدرس دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر بیرجند)، دبیرجند- دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر

چکیده

هدف این مقاله شناسایی و بررسی قابلیت‌های شبکه‌های اجتماعی برای توانمندسازی معلمان شیمی بر اساس سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش می‌باشد. در دنیای ارتباطات علمی، شبکه‌های اجتماعی را می‌توان از بسترهای مؤثر در تولید علم، اشتراک عقاید و رشد فردی و اجتماعی دانست. تغییر و تحولات در نظام اجتماعی ناشی از اینترنت، انکار ناپذیر است. این تغییرات حتی شیوه برقراری ارتباط شاگرد و استاد و روش تدریس در سطوح دانشگاهی را هم متحول کرده است. این امر به طور اساسی قابلیت انجام تحقیقات توسط دانشجویان و به اشتراک گذاشتن یافته‌های آن‌ها با دیگران را بالا برده است. امروزه حتی بچه‌ها هم به نوعی برای تکالیف درسی و برقراری روابط اجتماعی خود به اینترنت وابسته شده‌اند. دانش‌آموزان انتظار دارند که دامنه فرآیند یادگیری خود را در هر لحظه که نیازمند سؤال و برقراری رابطه با دبیرشان باشند، به خارج از محدوده‌های کلاس گسترش دهند. این امر نکته مثبتی برای آینده آموزش و تعلیم محسوب می‌شود و همه اینها مرهون اینترنت، وب و شبکه‌های اجتماعی مجازی است. روش مطالعه این پژوهش، توصیفی و تحلیلی می‌باشد. به این صورت که ابتدا با بررسی منابع فارسی و لاتین موجود در زمینه شبکه‌های علمی - اجتماعی برخی مفاهیم اساسی استخراج شد، سپس مبانی نظری مرتبط و مناسب، مورد بررسی قرار گرفت و براساس آن پاسخ به سؤالات زیر ارائه شد. چه نظریه‌های از شبکه‌های اجتماعی - علمی حمایت می‌کنند؟ شبکه اجتماعی - علمی دبیران شیمی چه زمینه‌ای را برای ارتقای علمی دبیران شیمی بوجود می‌آورد؟ چگونه می‌توان شبکه اجتماعی - علمی آموزش شیمی را توسعه داد؟

کلمات کلیدی

شبکه‌های اجتماعی - آموزش شیمی - دبیران شیمی

*msadeghi17@yahoo.com