

ضرورت تدوین و استفاده از طرح درس در فرآیند آموزشی

کوروش متولی^۱، زهرا یعقوبی^۲

^۱استادیار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، دانشکده علوم پایه، گروه شیمی کاربردی، تهران، ایران
^۲استادیار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، دانشکده مهندسی صنایع، تهران، ایران

چکیده

امروزه با توجه به همگانی شدن آموزش در جامعه رو به رشد ما و از سوئی دیگر بحث ارتقای کیفیت تدریس معلمان در کلاسهای درس، مسئله سنجش عملکرد کاری معلم و نهایتاً تعیین معلم نمونه یکی از اقتضات آموزشی است و بالطبع نیازمند توجه جدی می باشد. یکی از مواردی که باید در بررسی عملکرد معلمان شیمی مدارس کشور و ارتقای شغلی آنها و نهایتاً معرفی آنها به عنوان معلم نمونه مد نظر دقیق قرار گیرد بررسی این مسئله است که آیا معلمان دارای طرح درس هستند یا خیر و به طور کلی به چه میزان داشتن طرح درس را در امر تدریس شیمی، جدی می گیرند. طرح درس، شامل کلیه تدابیر، اندیشه ها و تصمیماتی است که هر معلم پیش از آغاز سال تحصیلی در مورد نحوه تدریس خود در نظر می گیرد. در این مقاله، روش ارزیابی عملکرد آموزشی معلمان با توجه به اهمیت عامل طرح درس، مورد بحث قرار می گیرد. به طور کلی باید گفت سه نوع طرح درس، یعنی طرح درس کلی، طرح درس جزئی و طرح درس هر جلسه کلاس مطرح است. تحقیقات بعمل آمده حاکی از کیفیت بالاتر آموزشی، رضایتمندی دانش آموزان و اثر بخشی بسیار بیشتر تدریس انجام شده توسط معلمان دارای هر سه نوع طرح درس در مقایسه با معلمان فاقد هر گونه طرح درس یا حتی معلمینی که دارای یک یا دو نوع طرح درس هستند، می باشد. نشان دادن اهمیت تدوین این سه نوع طرح درس در پیشبرد اهداف آموزشی و رسیدن به بازدهی مطلوب آموزشی، هدف اساسی نگارش این مقاله است.

کلمات کلیدی:

طرح درس، معلمان، دانش آموزان، کیفیت تدریس، ارتقای شغلی، آموزش شیمی