



بررسی مفاهیم ترافیکی در کتاب‌های درسی مقطع ابتدایی

علی خاکساری رفسنجانی، استادیار دانشگاه علامه طباطبائی¹

محمد علی طالبی، کارشناس ارشد برنامه ریزی توسعه منطقه ای²

راضیه آرزومندان، دانشجوی کارشناسی ارشد جغرافیا، دانشگاه بیرجند³

¹akhaksari@yahoo.com, 09123947535

²talebi856@yahoo.com, 09153636627

³geography_birjandu@yahoo.com

چکیده

مهارت‌های زندگی، نحوه تعامل با جامعه، مسئولیت‌پذیری، احترام به قواعد و قوانین و رعایت آنچه که در زندگی اجتماعی و فردی ضروری است، مفاهیمی هستند که کودک در خانواده، جمع همسالان، مدرسه و اجتماع آنها را فرامی‌گیرد. آموزش‌های رسمی در مدارس، از طریق کتاب‌های درسی، یکی از تأثیرگذارترین مولفه‌ها در شکل‌گیری شخصیت اجتماعی کودکان است. در پژوهش حاضر، کتاب‌های دوره ابتدایی، در زمینه میزان اختصاص یافتن دروس به مباحث مربوط به فرهنگ ترافیک، رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی، رعایت حقوق سایر شهروندان و نیز نحوه درونی کردن این مسائل به عنوان یک فرهنگ در نهاد دانش‌آموز، مطالعه شده است. در این پژوهش کتاب‌های پنج پایه دوره ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج حاصل از تحقیق نشان می‌دهد در این مقطع تحصیلی، فقط یک درس با عنوان "اطاعت از قانون" به طور مستقل در سرفصل دروس پایه سوم، گنجانده شده است و در سایر پایه‌ها به صورت محدود با تصویر یا نوشته‌ای کوتاه به مسائل ترافیکی اشاره شده است. بهترین دوره یادگیری قوانین به صورت رسمی و علمی، سال‌های اولیه تحصیلی است که توجه به این موضوع می‌تواند در بهبود رعایت قوانین و کاهش بسیاری از مشکلات ترافیکی موثر واقع شود.

واژگان کلیدی: جامعه‌پذیری، ترافیک، آموزش مفاهیم ترافیکی، مقطع ابتدایی.