

## تأثیر دو روش درمان «چند حسی و ادراکی - حرکتی» در کاهش اختلال ریاضی دانش آموزان پسر و دختر پایه دوم و سوم ابتدایی

نویسنده رضیه موسوی<sup>1</sup>، و یوسف علی عطاری<sup>2</sup>

1. دانش آموخته کارشناسی ارشد علوم تربیتی

2. استاد دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات

### چکیده:

هدف این پژوهش مقایسه تأثیر دو روش درمانی چند حسی و ادراکی - حرکتی در کاهش اختلال ریاضی دانش آموزان پایه دوم و سوم ابتدایی دختر و پسر شهرستان رامهرمز در سال تحصیلی 1391-92 می باشد. آزمودنی ها شامل 90 نفر از دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم مقطع ابتدایی بودند که به روش نمونه گیری تصادفی در دسترس انتخاب گردیدند. طرح پژوهشی از نوع نیمه تجربی (پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. ابزار تحقیق شامل تست هوشی و کسلر و آزمون اختلال ریاضی بود. نتایج حاصله با استفاده از آزمون T تست دو گروه مستقل و نیز تحلیل واریانس چند متغیری نشان داد که مداخله آزمایشی چند حسی و ادراکی - حرکتی برای هر دو گروه آزمایشی در مقایسه با گروه گواه در کاهش اختلال ریاضی و افزایش میزان رمز نویسی، تنظیم تصاویر، حافظه عددی، ادراک تأثیر داشته است. سطح معنی داری در این تحقیق  $\alpha = 5\%$  بوده است.

کلید کلیدی: روش چند حسی، روش ادراکی - حرکتی، اختلال ریاضی

### The Efficacy of tow treatment (Multi-Sensoru and Perceptual-Motor) in Reducing Both Male and Female Student's Math Problem of Second and Third Grade

Reziye mosavi ; Yousef ali atari

#### Abstract

The goal of this study was to comparison efficacy of two teaching methods of multi-sensory perceptual motor in reduction of mathematic disorder problem among in male and female elementary students in second and third grade of Ramhormoz City 1391-92 academic years. The samples were consisting of ninety persons of male and female students in elementary course of Second and third grade. We use random sampling method that is a kind of half-empirical (pretest- posttest was by contro group). The tools of research were consist of intelligence Test and mathematic course, disorder Test. The achiened results by using of independent T-test and also multi variable variance, s analysis indicate that multi-sensory and also conceptual-motor experimental interference for both experimental groups in comparison of control groups have effects in decrase in mathematic disorder and increase of encoding, Pictures adjustment and numeral memory and Perception.. And the meaningful level was in this research is  $P = 5\%$