

تاثیر ارزشیابی تکوینی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه اول متوسطه منطقه انزل در سال تحصیلی 93-94

مهدی محمودی 1 امیر همتی 2 حکیمه پیروزی باری 3

انزل، مجتمع شهید مفتاح

1. کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه، ایران

2. کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ایران

3. کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور ارومیه، ایران

چکیده:

هدف این پژوهش، بررسی تاثیر ارزشیابی تکوینی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه اول متوسطه بخش انزل شهرستان ارومیه می باشد. جامعه آماری این تحقیق کلیه دانش آموزان پایه اول متوسطه بخش انزل شهرستان ارومیه در سال تحصیلی 93-94 که حجم آن 356 نفر می باشد و تعداد 186 نفر به عنوان نمونه طبق جدول مورگان در نظر گرفته شدند. در این پژوهش، روش شبه آزمایشی بوده که آزمودنی ها شامل دو گروه (کنترل و آزمایش) بودند که از طریق روش نمونه گیری تصادفی خوشه ایی انتخاب گردیدند. پژوهش در قالب طرح دو گروهی هم سان با پیش آزمون و پس آزمون بوده، ابتدا پیش آزمون در هر دو گروه مذکور صورت گرفت و سپس طی جلسه هایی آزمون های تکوینی بر روی آزمودنی ها در گروه آزمایش اجرا شده و در این مدت گروه کنترل هیچ آموزشی را دریافت نکردند و در پایان پس آزمون، جهت مشخص کردن میزان تاثیر ارزشیابی تکوینی انجام شده در گروه آزمایش و مقایسه آن با گروه کنترل در هر دو گروه مجدداً اجرا گردید. برای تحلیل داده ها نیز از روش t مستقل استفاده گردید و نتایج تجزیه و تحلیل نشانگر تاثیر ارزشیابی تکوینی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و همچنین افزایش فعالیت دانش آموزان گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل بود.

واژه های کلیدی: ارزشیابی تکوینی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان اول متوسطه بخش انزل