

رابطه هوش هیجانی "EQ" و بهره هوشی "IQ" در تیزهوشان

1. سمیرا ساقی : کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی و مدرس دانشگاه آزاد

2. فهیمه مرادی پولادی : کارشناسی ارشد روانشناسی و مدرس دانشگاه پیام نور

چکیده

هدف اصلی این پژوهش واریسی رابطه هوش هیجانی و هوش بهر در یک نمونه ی دانش آموزی است. صد و سی و هفت آزمودنی (65 پسر و 72 دختر) از دانش آموزان پایه اول دبیرستان های تیزهوشان دخترانه و پسرانه اصفهان در این پژوهش شرکت کردند. از آزمودنی ها خواسته شد به پرسش نامه های خوش هیجانی (شات و همکارن، 2002) و آزمون هوشی «ITMW» (اژه ای، 1980) پاسخ دهند. برای تحلیل داده های پژوهش، از شاخص ها و روش های آماری مانند فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار، ضریب همبستگی و Z فیشر به کار گرفته شد. یافته های پژوهش نشان داد بین شاخه اول هوش هیجانی - احساس و بیان هیجانی - و هوش بهر همبستگی مثبت و معنی دار است. این یافته ها نشان داد بین شاخه دوم هوش هیجانی - تسهیل تفکر به وسیله هیجان - و هوش بهر همبستگی مثبت و معنی دار وجود داشت. همین یافته ها نشان می داد. بین شاخه سوم هوش هیجانی - فهم یا ادراک هیجانی و هوش بهر نیز همبستگی معنی دارن بود. این یافته ها همچنین درباره شاخه چهارم هوش هیجانی - اداره یا تنظیم هیجانی و هوش بهر همبستگی معنی دار نبود. این شاخه از هوش هیجانی زیر تأثیر فشار اجتماعی برای تنظیم هیجان ها می باشد و تیزهوشان نیز فشار اجتماعی بالایی را تجربه می کنند.

کلید واژه ها : هوش هیجانی، هوش بهر، تیزهوش.