

## مقایسه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان متوسطه و میزان ارتباط آن با آسیب‌های اجتماعی

اکبر سلطانی<sup>1</sup>، فیروز محمودی<sup>2</sup>، رامین نوظهوری<sup>3</sup>، سیدبهاالدین کریمی<sup>4</sup>

1- دانشجوی دکتری تخصصی برنامه‌ریزی درسی دانشگاه تبریز، ایران

2- استادیار دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه تبریز، ایران

3 و 4- دانشجوی دکتری تخصصی برنامه‌ریزی درسی دانشگاه تبریز، ایران

### چکیده

این پژوهش با هدف مقایسه مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان و میزان ارتباط آن با آسیب‌های اجتماعی انجام پذیرفته است. روش پژوهش توصیفی، از نوع پیمایشی بوده است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پسر و دختر دوره‌ی اول و دوم متوسطه در سال 1391 بود. نمونه پژوهش 388 دانش‌آموز است که به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب گردیدند. از ابزارهای پرسشنامه سنجش مهارت‌های زندگی و سنجش آسیب‌های اجتماعی برای گردآوری داده‌ها استفاده گردید. نتایج نشان داد که تفاوت کلی دانش‌آموزان بر حسب جنسیت و طبقه اجتماعی در مهارت‌های زندگی از نظر آماری معنی‌دار نبوده، ولی بر حسب نوع مدارس معنی‌دار بوده است. تفاوت کلی دانش‌آموزان بر حسب جنسیت و نوع مدارس در آسیب‌های اجتماعی از نظر آماری معنی‌دار بوده است. بین مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان و میزان آسیب‌های اجتماعی آنها رابطه معکوس معنی‌دار وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: مهارت‌های زندگی؛ آسیب‌های اجتماعی؛ نوع مدارس؛ طبقه اجتماعی و دانش‌آموزان.

### To compare life skills in high school students and its relationship with social damages

Firooz Mahmoodi<sup>1</sup>, Akbar Soltani<sup>2</sup>, Ramin Nozohouri<sup>3</sup>, bahaadin Karimi<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Assistant Professor of Educational science & Psychology faculty Tabriz University.

<sup>2,3,4</sup> PhD. Student in curriculum planing of Faculty of Education and Psychology, Tabriz University

### Abstract

*This study aimed to compare the life skills of students and its relationship with social damages. Descriptive research method was a survey. The population of this study consisted of all boys and girls in the middle of 1391 first and second periods. The sample consisted of 388 students who were selected randomly. Life skills and social damages were assessment tools, questionnaires to collect data. The results showed that the overall difference in life skills of students by gender and social class was statistically significant, but dependence on the type of school is significant. The overall difference in terms of gender and type of school students in the social damage is significant. There was a significant inverse relationship between students life skills and social damages.*