

1-دکتر سیروان اسمایی مجد 2-شلیر کریمی

1-دکتر سیروان اسمایی مجد، دکترای روانشناسی بالینی، استادیار، دپارتمان روان پزشکی، دانشگاه

علوم پزشکی کردستان، ایران

2-شلیر کریمی، دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد

سنندج، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه‌ی هوش معنوی و عزت نفس با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان اجرا شد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانش‌آموزان متوسطه (دوم) شهرستان مریوان در سال تحصیلی 93-94 بودند که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای، نمونه‌ای 200 نفری (100 نفر دختر و 100 نفر پسر) انتخاب شدند. در این تحقیق از دو پرسشنامه استاندارد شده هوش معنوی بدیع و همکاران و عزت نفس آیزنک و همچنین ملاک معدل دانش‌آموزان برای پیشرفت تحصیلی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش آماری همبستگی پیرسون و مقایسه‌ی t مستقل استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین هوش معنوی و عزت نفس دانش‌آموزان همبستگی معنی‌داری وجود دارد ($r=0/387$). بین هوش معنوی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان همبستگی معنی‌داری وجود دارد ($r=0/345$). رابطه بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان برابر ($r=0/305$) بود که می‌توان گفت که رابطه مثبت معناداری وجود دارد. نتایج آزمون تی مستقل نشان داد که بین میانگین هوش معنوی دختران و پسران تفاوت معنی‌داری وجود ندارد ($t=1/35$ ، $p=0/717$). همچنین بین میانگین عزت نفس دختران و پسران تفاوت معنی‌داری وجود ندارد ($t=0/736$ ، $p=0/009$). از یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که بین هوش معنوی و عزت نفس دانش‌آموزان با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، رابطه مثبت وجود دارد و افزایش هوش معنوی و عزت نفس در دانش‌آموزان می‌تواند باعث پیشرفت تحصیلی شود.

واژگان کلیدی: عزت نفس، هوش معنوی، پیشرفت تحصیلی