

بررسی رشد مهارت های حرکتی در دانش آموزان با اختلال یادگیری نوشتن

راضیه خسروآباد¹، سکینه سلطانی کوهبنانی²، سیدجمال میرموسوی^{3*}

PHD 1 روان شناسی-مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت-دانشگاه علوم پزشکی

سبزوار، سبزوار، ایران

PHD 2 روان شناسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

MSc.MD3 آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

چکیده

رشد مهارت های حرکتی اساس یادگیری بعدی را تشکیل می دهد و کودکان مبتلا به اختلال نوشتن به نوعی با مشکلاتی در این زمینه مواجه هستند. 20 دانش آموز پسر 9-11 ساله مبتلا به اختلال نوشتن بر اساس ملاک های DSM-IV و آزمون هوش وکسلر و آزمون نوشتن کلاچای (1386) به عنوان گروه مورد انتخاب گردیده 20 پسر نیز با همین محدوده سنی به عنوان گروه کنترل انتخاب شدند. سپس هر دو گروه به وسیله آزمون رشد حرکتی (Lincon oseretsky test) مورد بررسی قرار گرفتند و پس از جمع آوری داده ها و آنالیز آماری با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-10 با آزمون تی تست مقایسه شدند. یافته ها نشان داد دانش آموزان مبتلا به اختلال نوشتن در آزمون رشد حرکتی Lincon oseretsky عملکرد ضعیف تری داشتند. همچنین در تنظیم حرکات، بازداری حرکتی، تعادل حرکتی، توازن، انعطاف پذیری حرکتی، جا به جا کردن سریع و میزان فعالیت حرکتی با مشکل مواجه بودند. اختلاف معناداری بین حرکات درشت و مهارت حرکتی ظریف دست کودکان با اختلال نوشتن و عادی وجود داشت ($P < 0/003$). مهارت انعطاف پذیری و پیچیدگی و توازن و تعادل دست کودکان با اختلال نوشتن به طور معناداری ضعیف تر از کودکان عادی بود ($P < 0/001$). راهکارهای دقیق حرکتی جهت پیشگیری و درمان کودکان با اختلال یادگیری نوشتاری پیشنهاد می شود.

واژه های کلیدی: رشد مهارت های حرکتی، اختلال یادگیری نوشتن