

مریم محمدزاده

کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پردیس شهید چمران، اهواز، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر مقایسه دانش آموزان دختر متوسطه دوره اول مدارس هوشمند و عادی از لحاظ ادراک کنترل و عملکرد تحصیلی شهر بندر امام خمینی (ره) بوده است که بدین منظور 180 نفر (90 نفر از دانش آموزان مدارس هوشمند و 90 نفر از دانش آموزان مدارس عادی) دانش آموزان دختر متوسطه دوره اول این شهر در سال تحصیلی 93-1392 به روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شده و به پرسشنامه ادراک کنترل راتر پاسخ گفتند. جهت سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نیز از معدل آنها استفاده شد. به منظور تحلیل فرضیه‌ها از آزمون تحلیل واریانس یکراهه و چندمتغیری (مانوا) استفاده شده و نتایج نشان داد که بین متغیرهای ادراک کنترل و عملکرد تحصیلی در بین دانش آموزان مدارس عادی و هوشمند تفاوت معنی داری ($p < 0/01$) وجود داشته و ادراک کنترل و عملکرد تحصیلی دانش آموزان مدارس هوشمند بالاتر از دانش آموزان مدارس عادی می باشد. همچنین نتایج نشان داد که بین متغیرهای بازشناسی تحصیلی، بازشناسی اجتماعی، عاطفه و محبت، برتری طلبی، اجتماعی و سیاسی و فلسفه سیاسی در بین دانش آموزان مدارس عادی و هوشمند تفاوت معنی داری وجود دارد و وضعیت دانش آموزان مدارس هوشمند بهتر از دانش آموزان مدارس عادی ($p < 0/01$) می باشد.

کلیدواژه‌ها: ادراک کنترل، عملکرد تحصیلی، مدارس هوشمند، مدارس عادی، شهر بندر امام خمینی (ره).