

ارزیابی درون گروهی بخش علوم تشریح دانشگاه علوم پزشکی سمنان

بهپور یوسفی* (Ph.D)، محمدحسن تبریزی امجد (M.Sc)، عباسعلی طاهریان (M.D)، منوچهر صفری (M.Sc)، حمیدرضا ثامنی (M.Sc)، محمدرضا الداغی (M.Sc)، سعید حقیقی (M.Sc)
دانشگاه علوم پزشکی سمنان، دانشکده پزشکی، بخش علوم تشریحی

چکیده

سابقه و مقدمه: هدف اساسی ارزیابی درونی، بهبود کیفیت امور آموزشی می باشد. با توجه به این که تمامی سازمان ها موظف به بهبود کیفیت امور خود می باشند و از طرفی دانشگاه ها مسئولیت تربیت آینده سازان جامعه را بر عهده دارند، بهبود کیفیت این ارگان از اهمیت بسزایی برخوردار است. تاکنون هیچ ملاک و معیار مشخصی برای ارزیابی بخش های مختلف آموزش پزشکی مطرح نشده است و اعمال استانداردهای خارجی نیز در محیط های آموزشی داخلی چندان مناسب به نظر نمی رسند، لذا اعضای هیأت علمی بخش علوم تشریح با استفاده از تجارب و دیدگاه های علمی و فنی خود سعی در ایجاد یک نظام هماهنگ برای ارزیابی بخش علوم تشریح نموده اند.

مواد و روش ها: در این طرح ابتدا اهداف و سپس معیارها و ملاک ها وضعیت مطلوب و استاندارد از دیدگاه اعضای هیأت علمی تعیین گردید. سپس ۲۹ پرسشنامه تهیه شد که به چهار دسته جهت ارزیابی: فرایند آموزش، فرایند پژوهشی، تجهیزات و فضای آموزشی و تشکیلات گروه تقسیم شدند. برای این پرسشنامه ها براساس مقیاس لیکرت رتبه های عالی، خوب، متوسط، ضعیف و خیلی ضعیف در نظر گرفته شد و امتیازات (۵-۱) برای آنها منظور گردید. جامعه مورد ارزیابی شامل کلیه اعضای هیأت علمی و پرسنل بخش (۹ نفر)، دانشجویان ۶ دوره پزشکی (۱۸۰ نفر)، امکانات فیزیکی بخش علوم تشریح و فرایند آموزش و پژوهش بوده است. معدل امتیازات بدست آمده از این پرسشنامه ها با استانداردهای مطلوب که توسط اعضای هیأت علمی تعیین شده بود مورد سنجش قرار گرفت و سپس با جدول گورمن [(بسیار قوی = ۵ - ۴/۵۱)، (قوی = ۴ - ۴/۵)، (خوب = ۳/۹۹ - ۳/۶)، (بیش از رضایت بخش = ۳/۵۹ - ۳)، (رضایت بخش = ۲/۹۹ - ۲/۵۱)، (مرزی = ۲/۵۰ - ۲) و (غیر رضایت بخش = کمتر از ۲)] مقایسه شد.

یافته ها: بررسی امتیازات بدست آمده نشان می دهد که در مورد ارزیابی فرایند آموزش ۱۲/۵٪ از پرسشنامه ها عالی، ۸۲/۳٪ خوب و ۶/۲٪ متوسط است. این نتایج در مورد اعضای هیأت علمی ۸۵/۷٪ خوب، ۱۴/۳٪ متوسط را نشان می دهد. با توجه به رتبه بندی گورمن، گروه در امور آموزشی از نظر دانشجویان و استادان رتبه خوب (به ترتیب ۳/۶۳ و ۳/۹۶) و در خصوص امور پژوهشی نمره ۳/۵۸ (بیش از رضایت بخش) را کسب کرده است. در مورد تجهیزات و فضاهای آموزشی امتیازات کسب شده از پرسشنامه ها، نشان دهنده ۱۶/۷٪ عالی، ۳۳/۳٪ خوب، ۳۳/۳٪ متوسط و ۱۶/۶٪ ضعیف می باشد، که بر اساس رتبه بندی گورمن از نظر هر دو گروه فوق رتبه رضایت بخش (۲/۸۵) بدست آمده است. از نظر دانشجویان، تشکیلات گروه بیش از رضایت بخش (۳/۵۸) است.

نتیجه گیری: یافته های فوق نشان می دهند که دیدگاه دانشجویان و اعضای هیأت علمی در مورد عوامل مورد ارزیابی گروه تقریباً یکسان بوده و علیرغم وضعیت خوب، بخش علوم تشریح نیاز به ارتقاء سطح آموزش و جبران نقطه ضعف های خود نیز دارد.

واژه های کلیدی: ارزیابی، ارزیابی درونی، بخش علوم تشریح، دانشگاه علوم پزشکی سمنان