

(آموزش پزشکی)

بررسی میزان آگاهی از مطالعه کارآمد در دانشجویان دانشگاه‌های شهر اردبیل سال ۱۳۸۵

محمدعلی محمدی* (M.Sc)، بهروز دادخواه (M.Sc)، ناصر مظفری (M.Sc)، علی نعمتی (M.Sc)

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، دانشکده پرستاری و مامایی، گروه پرستاری

چکیده

سابقه و هدف: با شتاب روز افزون پیشرفت علم، مطالب علمی در کلیه رشته‌ها به طور سرسام آوری افزایش یافته، در نتیجه موفقیت تحصیلی در دانشگاه‌ها مرهون تلاش موثر، مطالعه صحیح و مدیریت وقت است. یکی از دلایلی که بعضی دانشجویان از تلاش خود نتیجه مطلوبی به دست نمی‌آورند نداشتن آگاهی از شیوه مطالعه و مهارت‌های مربوط به آن است. این مطالعه با هدف تعیین آگاهی از مطالعه کارآمد در دانشجویان دانشگاه‌های شهر اردبیل انجام شده است.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی بر روی ۶۸۶ نفر از دانشجویان شهر اردبیل انجام شده است. ابزار اندازه‌گیری پرسش‌نامه خود ساخته در دو قسمت بود: قسمت اول مشخصات فردی - اجتماعی و میزان مطالعه دانشجوی، و قسمت دوم حاوی سوالات مربوط به آگاهی از مطالعه کارآمد بود. نمونه‌گیری به روش تصادفی و به نسبت دانشجویان هر دانشگاه انجام گرفت. داده‌ها پس از جمع آوری وارد نرم افزار SPSS شده و با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف معیار) و کای اسکور تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: میانگین سن در دانشجویان $21/56 \pm 2/51$ سال و میانگین طول مدت مطالعه در روز $1/43 \pm 0/43$ ساعت بود. فقط ۵۹/۱۵٪ آنان در طی ترم تحصیلی مطالعه منظم داشتند. مهم‌ترین موانع مطالعه را فقدان انگیزه کافی (۴۶/۳۶٪) و عدم اطمینان از آینده شغلی (۳۰/۴۷٪) بیان داشته‌اند. فقط ۱۶/۰۳٪ دانشجویان اظهار داشته‌اند دارای برنامه منظم در هر روز برای مطالعه و یادگیری هستند. ۳۳/۰۹٪ دانشجویان آگاهی خوب، ۵۸/۰۱٪ آگاهی متوسط و ۸/۷۵٪ آگاهی ضعیف نسبت به مطالعه کارآمد داشتند. میزان آگاهی از مطالعه کارآمد در دانشجویان ساکن مناطق شهری و دانشگاه‌های دولتی بیش‌تر از مناطق روستایی و دانشگاه آزاد بوده و این اختلاف از لحاظ آماری نیز معنی‌دار بود ($p < 0/05$).

نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که بسیاری از دانشجویان نسبت به مطالعه کارآمد آگاهی متوسط دارند. بنابراین شناسایی شیوه مطالعه در دانشجویان و آموزش روش مطالعه صحیح در بدو ورود دانشجویان به دانشگاه ضروری به نظر می‌رسد.

واژه‌های کلیدی: آگاهی، دانشجوی، مطالعه کارآمد.

مقدمه

از طریق انتخاب و ترکیب فنون و روش‌های مختلف خواندن برگزید [۱]. افراد روش مطالعاتی و یادگیری یکسانی ندارند و برحسب شرایط، علایق و عادات موجود از شیوه‌های

خواندن، یک فعالیت پیچیده است و هیچ روشی به تنهایی نمی‌تواند پاسخ‌گوی همه موقعیت‌ها باشد. شیوه مطالعه را باید