

ارزیابی درونی گروه آموزش پرستاری کودکان دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سال ۱۳۸۱

علی فخرموحدی* (M.Sc) و فاطمه احدی (M.Sc)
دانشگاه علوم پزشکی سمنان، دانشکده پرستاری و پیراپزشکی

چکیده

سابقه و هدف: کیفیت در یک نظام دانشگاهی با عملکرد شغلی دانش‌آموختگان، نتایج پژوهش‌های انجام شده و خدمات تخصصی ارتباط مستقیم دارد و ارزشیابی قضاوت در مورد کیفیت و دستیابی به اهداف نظام آموزش را ممکن می‌سازد. بنابراین هدف از این پژوهش ارتقاء کیفیت آموزشی گروه پرستاری کودکان دانشگاه علوم پزشکی به واسطه ارزیابی درونی بوده است.

مواد و روش‌ها: در این ارزیابی، اعضای هیأت علمی گروه پرستاری کودکان، عوامل پشتیبانی (فضا و تجهیزات، آموزش تئوری و بالینی و وسایل و تجهیزات کمک آموزشی)، جایگاه سازمانی (مدیر گروه بهداشت و پرستاری کودکان و اعضای هیأت علمی گروه) و فرآیند آموزش - یادگیری (وضعیت تحصیلی دانشجویان کارشناسی پیوسته و ناپیوسته پرستاری قبل از اخذ درس پرستاری کودکان، میزان دستیابی دانشجویان به اهداف آموزش تئوری و بالینی و نظرات دانشجویان در مورد فرآیند آموزش تئوری و بالینی) را از طریق الگوی اعتباربخشی، مورد ارزشیابی قرار دادند. جمع‌آوری داده‌ها توسط ۲۴ پرسشنامه همراه با ۴۳۸ معیار انجام گردید. سپس میانگین امتیازات، توسط طبقه‌بندی گورمن مقایسه شدند و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: در این مطالعه، عوامل پشتیبانی امتیاز ۳/۵۲ را در رده "بیش از رضایت‌بخش" کسب نموده، که کمترین و بالاترین امتیاز به ترتیب مربوط به فضای آموزش تئوری و وسایل کمک آموزشی بود. جایگاه سازمانی نیز امتیاز ۳/۳۵ را در رده "بیش از رضایت‌بخش" کسب نمود. همچنین از نظر فرآیند آموزش - یادگیری گروه پرستاری کودکان با امتیاز ۴/۰۵ در رده "قوی" قرار گرفت.

نتیجه‌گیری: پس از تجزیه و تحلیل نتایج، گروه پرستاری کودکان امتیاز ۳/۶۵ را در رده بندی "خوب" از معیار گورمن، از کل عوامل مورد ارزیابی مذکور کسب نموده، که خود می‌تواند نشان‌گر وضعیت مطلوب گروه باشد.

واژه‌های کلیدی: ارزشیابی درونی، گروه پرستاری کودکان، کیفیت آموزشی

مقدمه

با افزایش تقاضا برای تحصیلات در آموزش عالی و گسترش روزافزون دانشگاه‌ها در سطح جهان، کیفیت آموزش عالی در این مؤسسات، موضوعی بوده که از سوی صاحب‌نظران مورد سؤال قرار گرفته است. اما از آن جا که

تعریف کیفیت در آموزش عالی مبهم می‌باشد و در میان صاحب‌نظران، اختلاف بسیاری بر سر تعریف آن می‌باشد، قضاوت در مورد کیفیت، بسیار مشکل است [۳]. یونسکو کیفیت در آموزش عالی را به‌صورت مفهومی چند بعدی می‌داند که به میزان زیاد به وضعیت زمینه‌ای نظام دانشگاهی،