

(آموزش پزشکی)

ارزیابی درونی گروه گفتاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

علی سعداللهی^{۱*} (M.Sc)، جلال بختیاری^۱ (M.Sc)، فاطمه کسبی^۱ (M.Sc)، زهرا افتخاری^۱ (M.Sc)، معصومه سلمانی^۱ (M.Sc)، محمدصادق جنابی^۱ (M.Sc)، محمدمجید اوریادی زنجانی^۱ (M.Sc)، امید محمدی^۱ (M.Sc)، راهب قربانی^۲ (Ph.D)

۱- دانشگاه علوم پزشکی سمنان، گروه آموزشی گفتاردرمانی

۲- دانشگاه علوم پزشکی سمنان، گروه آموزشی پزشکی اجتماعی

چکیده

سابقه و هدف: مناسب‌ترین روش برای قضاوت درباره کیفیت آموزش یک گروه آموزشی و مشخص نمودن جنبه‌های قوت و ضعف آن ارزیابی درونی است که توسط اعضای آن گروه انجام می‌شود. با توجه به نقش مهم ارزیابی در کیفیت آموزش، هدف از این مطالعه ارزیابی درونی گروه آموزشی گفتاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان می‌باشد.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی مقطعی متغیرهای اهداف آموزشی، مدیر گروه، تجهیزات فیزیکی گروه، فضای آموزشی بالینی، ارزشیابی دانشجویان از نحوه ارائه واحدهای نظری و عملی توسط اعضای هیأت علمی مورد ارزیابی قرار گرفت. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه و چک‌لیست‌های طراحی شده توسط اعضای هیأت علمی استفاده شد. این پرسش‌نامه‌ها در اختیار اعضای هیأت علمی (جهت ارزشیابی موارد مربوط به اعضای هیأت علمی) و کلیه دانشجویان سال دوم تا چهارم گفتاردرمانی (جهت ارزشیابی دروس تئوری) و دانشجویان سال‌های سوم و چهارم (به‌منظور ارزشیابی دروس بالینی) قرار گرفت. بعد از تکمیل پرسش‌نامه، نتایج بر اساس رتبه‌بندی گورمن از غیررضایت‌بخش تا بسیار قوی با امتیاز ۱ تا ۵ طبقه‌بندی شد.

یافته‌ها: بررسی میانگین به‌دست آمده از ارزشیابی درونی گروه آموزشی گفتاردرمانی، با توجه به جدول گورمن؛ در دروس روان‌شناسی، علوم پایه پزشکی، زبان‌شناسی و تئوری تخصصی رتبه بیش از حد رضایت‌بخش، در دروس بالینی رتبه خوب، در ارزیابی فضاهای فیزیکی و امکانات و تجهیزات آموزشی توسط اعضای هیأت علمی و دانشجویان رتبه غیررضایت‌بخش، و در ارزشیابی مدیر گروه و اعضای هیأت علمی رتبه رضایت‌بخش را به خود اختصاص داده است.

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد که گروه آموزشی گفتاردرمانی با توجه به امکانات و شرایط موجود بر اساس طبقه‌بندی گورمن در طبقه رضایت‌بخش قرار می‌گیرد بدیهی است برای رسیدن به سطح ایده‌آل نیاز به تجدید نظر و تغییرات لازم جهت ارتقاء کیفیت وجود دارد بدین منظور اعضای هیأت علمی، کارشناسان گروه و نیز دست‌اندرکاران بخش آموزش باید اهتمام بیش‌تری در جهت رفع نقاط ضعف و نیز تقویت هر چه بیش‌تر نقاط قوت خود داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: ارزیابی درون گروهی، گروه آموزشی گفتاردرمانی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان

مقدمه

می‌تواند با برنامه‌ریزی مناسب عوامل موثر در دستیابی به اهداف آموزشی و همچنین عواملی که مانع از تحقق آن‌ها می‌گردند شناسایی نماید [۱ و ۲ و ۳].

ارزیابی معمولاً به دو صورت درونی و بیرونی انجام

کاربرد کیفیت آموزشی در نظام آموزشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و هدف آن بهبود کیفیت آموزش و استفاده بهینه از امکانات موجود است. این‌که تا چه حد نظام آموزشی