

مقایسه تاثیر آموزش حضوری و غیر حضوری بر مهارت‌های بالینی پرستاران

عباس عبادی^{* PhD}، شهلا یوسفی گشتاسب^{۱ MSc}، مرتضی خاقانی‌زاده^{۱ MSc}، سید محمدجواد حسینی^{۲ MD}، افسانه ریسی‌فر^{۳ MSc}

معصومه معصومی^{۴ MSc}، فاطمه محمودزاده^{۱ MSc}، محسن ملاهادی^{۱ MSc}

^{*}دانشکده پرستاری و ^۱مرکز تحقیقات علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی بقیه‌ا... (عج)، تهران، ایران

^۱دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی بقیه‌ا... (عج)، تهران، ایران

^۲مرکز تحقیقات بیولوژی مولکولی، دانشگاه علوم پزشکی بقیه‌ا... (عج)، تهران، ایران

^۳دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران

^۴دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی یاسوج، یاسوج، ایران

چکیده

اهداف: آموزش، متضمن آشنایی با وظایف حرفه‌ای است که در عمل باید به اجرا درآید. بخش زیادی از یادگیری کارکنان دربرگیرنده کسب اطلاعات، مهارت‌ها و نظرات جدید در شغل مربوطه است. این مطالعه با هدف مقایسه مهارت‌های بالینی پرستاران، بعد از دو روش آموزش حضوری و غیرحضوری انجام شد.

روش‌ها: در مطالعه‌ای نیمه‌تجربی، ۶۰ پرستار از یکی از بیمارستان‌های شهر تهران در سال ۱۳۸۶ به روش مبتنی بر هدف انتخاب شدند. بعد از اجرای دو روش آموزش حضوری (سخنرانی) و غیرحضوری (لوح فشرده چندرسانه‌ای)، برای سنجش و مقایسه مهارت‌های بالینی پرستاران از آزمون عینی ساختاردار بالینی استفاده شد. پس از تهیه و اعتباریابی چک‌لیست‌های ارزشیابی، ایستگاه‌های آزمون عینی ساختاردار بالینی طراحی و سپس مهارت‌های عملی دو گروه آموزشی مقایسه شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار آماري SPSS 15، آمار توصیفی و آزمون T مستقل استفاده شد.

یافته‌ها: تفاوت معنی‌داری بین نمرات مهارت‌های بالینی پرستاران در روش سخنرانی و آموزش با لوح فشرده چندرسانه‌ای وجود نداشت ($p > 0.05$).

نتیجه‌گیری: دو روش سخنرانی و آموزش با لوح فشرده چندرسانه‌ای در بهبود مهارت‌های عملی پرستاران تاثیر یکسان دارند و آزمون عینی ساختاردار بالینی روشی موثر در سنجش مهارت‌های عملی پرستاران است.

کلیدواژه‌ها: مهارت‌های بالینی، آزمون عینی ساختاردار بالینی، سخنرانی، آموزش الکترونیکی، حوادث زیستی

Comparison the effect of conventional and distance training on nurses' clinical skills

Ebadi A. * PhD, Yousefi Goshtasb Sh.^{1 MSc}, Khaghanizadeh M.^{1 MSc}, Hosseini S. M. J.^{2 MD}, Raeisifar A.^{3 MSc}, Masoumi M.^{4 MSc}, Mahmoudzadeh F.^{1 MSc}, Mollahadi M.^{1 BS}

^{*}“Faculty of Nursing” & “Behavioral Sciences Research Center”, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

¹Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

²Molecular Biology Research Center, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

³Faculty of Nursing, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran

⁴Faculty of Nursing, Yasouj University of Medical Sciences, Yasouj, Iran

Abstract

Aims: Education entails the familiarity with professional duties that should perform practically. The major part of staff's learning includes acquiring information, skills and new ideas in the relevant job. This study was conducted to compare the nurses' clinical skills, after conventional and distance training.

Methods: In a semi experimental survey, 60 nurses were selected from one of the hospitals in Tehran in 1386 using the goal-oriented method. After two methods of training, i.e., conventional (lecture) and distance (multimedia CD) methods for evaluation and comparison of nurses' clinical skills the Objective Structured Clinical Exam has been used. After the preparation and validation of evaluating check lists, Objective Structured Clinical Exam stations were designed and then the practical skills of two groups were compared. Data were analyzed using SPSS 15 software, descriptive statistics and independent T-test.

Results: No significant difference was observed among the nurses' clinical skills mean scores in training with lecture and multimedia CD ($p > 0.05$).

Conclusion: Two methods of training, i.e., lecture and multimedia CD have the same effect in improvement of nurses' clinical skills and Objective Structured Clinical Exam is an effective method in nurses' clinical skills evaluation.

Keywords: Clinical Skills, Objective Structured Clinical Exam (OSCE), Lecture, Electronic Training, Biological Incidents