

مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی سمنان

حسن بابا محمدی، حسین خلیلی

چکیده

مقدمه. امروزه ارتقای سطح مهارت‌های تفکر انتقادی، یک نتیجه قابل انتظار از تحصیلات عالی دوره کارشناسی و بالاتر به حساب می‌آید. به منظور آشنایی با سطح مهارت دانشجویان پرستاری سمنان، مطالعه‌ای با هدف تعیین مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی سمنان در سال ۱۳۸۰ انجام گرفت.

روش‌ها. در مطالعه‌ای توصیفی-مقطعی، سطح مهارت‌های تفکر انتقادی ۱۰۷ دانشجوی کارشناسی پیوسته و ناپیوسته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی سمنان در سال ۱۳۸۰ مورد بررسی قرار گرفت. ابزار مورد استفاده شامل آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب، حاوی ۳۴ سؤال چند گزینه‌ای با یک پاسخ صحیح در پنج حوزه مهارت‌های شناختی تفکر انتقادی (تحلیل، ارزشیابی، استنباط، استدلال استقرایی و قیاسی) بود. پرسشنامه پایا و روا، توسط نمونه‌ها تکمیل گردید. پس از جمع‌آوری اطلاعات، داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS و با آزمون‌های آماری ANOVA، t، آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج. میانگین نمرات دانشجویان کارشناسی پیوسته و ناپیوسته پرستاری در آزمون مذکور به ترتیب $12/34 \pm 2/45$ و $11/27 \pm 3/1$ و با یکدیگر اختلاف معنی‌داری داشتند. تفکر انتقادی دانشجویان سال‌های مختلف کارشناسی پیوسته اختلاف معنی‌داری داشت، اما در دوره کارشناسی ناپیوسته، اختلاف معنی‌داری بین میانگین نمرات آزمون دانشجویان سال اول و دوم نبود. بین معدل نیم‌سال‌های قبل با نمرات آزمون مذکور همبستگی مثبت و معنی‌دار ولی ضعیف وجود داشت ($r=0/31$).

بحث. سطح تفکر انتقادی دانشجویان کارشناسی پیوسته از دانشجویان کارشناسی ناپیوسته بالاتر بود. دانشجویان سال‌های بالاتر از مهارت‌های تفکر انتقادی بالاتری نسبت به دانشجویان سال پایین برخوردار بودند. به عبارتی، در دوره آموزش پرستاری پیوسته مهارت‌های تفکر انتقادی رشد یافته، ولی نقش مستقیم دانشگاه در آن باید مورد بررسی قرار گیرد. **واژه‌های کلیدی.** تفکر انتقادی، مهارت‌ها، دانشجویان پرستاری، کارشناسی پرستاری.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی ۱۳۸۳؛ ۴(۱۲): ۲۳-۳۱

مقدمه

یکی از اهداف اصلی و مهم آموزش پرستاری، تربیت

آدرس مکاتبه. حسن بابامحمدی، دانشکده پرستاری و پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، دامغان.

e-mail. Babamohammady2001@yahoo.com

حسین خلیلی، دانشکده پرستاری و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان.

این مقاله در تاریخ ۸۲/۱۱/۱۱ به دفتر مجله رسیده و در تاریخ ۸۳/۱۰/۲۱ پذیرش گردیده است.

پرستارانی است که بتوانند با استفاده از دانش و مهارت خاص، خدمات شایسته‌ای را به افراد سالم و بیمار در سطح جامعه و مراکز مختلف درمانی ارائه دهند. لازمه این امر، برخورداری پرستاران از تفکر انتقادی و یادگیری مؤثر است (۱). یادگیری، یک عمل انفرادی است و بدون فعالیت فکری فراگیر صورت نمی‌گیرد بطوری که معلم تنها نقش تسهیل‌کننده و هدایت‌کننده یادگیری را بر عهده داشته و با به وجود آوردن فرصت‌های طرح‌ریزی شده، زمینه تغییر رفتار را در فراگیر مهیا